

# Grandes Lignes



Nom \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_



Noordhoff Uitgevers









# Grandes Lignes

**Livre d'exercices** 1 havo / vwo

Deel A

Jouke Brouwer  
Fleur Christiaans  
Richard Hendriks  
Saskia Hoogerwerf-Beijer  
Isabelle Morice  
Audrey Rousse-Malpat  
Myriam Wedershoven-Pastour

## Opbouw *Grandes Lignes* 1 havo / vwo

*Grandes Lignes* is een Multi Media Methode (MMM) en bestaat uit:

Voor de leerling:

- livre de textes
- livre d'exercices
- *Grandes Lignes en ligne*, inclusief alle audio en video

Voor de docent is er een online docentenpakket ([www.grandeslignes.noordhoff.nl](http://www.grandeslignes.noordhoff.nl)) met:

- docentenhandleiding, antwoorden en toetsen
- hoofdstukopeningen en lesideeën, voor gebruik met digitaal schoolbord

Wij besteden veel zorg aan de ontwikkeling van onze leermiddelen en doen er alles aan om fouten te voorkomen. Mocht u onverhoopt toch een fout tegenkomen, dan kunt u dit per mail doorgeven aan [grandeslignes@noordhoff.nl](mailto:grandeslignes@noordhoff.nl).

*Conceptontwerp omslag*: Fabrique, Communicatie en design, Delft

*Vertaling vormgeving omslag*: De Weijer Design BNO, Baarn

*Omslagillustratie*: De Weijer Design BNO, Baarn

*Omslagfoto*: Getty Images, Amsterdam

*Vormgeving binnenwerk*: Bloemvis, Groningen

*Illustraties*: Brecht Gerritse, Haaren; Ditte Winkelman, Rotterdam

Behoudens de in of krachtens de Auteurswet van 1912 gestelde uitzonderingen mag niets uit deze uitgave worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen of enige andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever. Voor zover het maken van reprografische verveelvoudigingen uit deze uitgave is toegestaan op grond van artikel 16h Auteurswet 1912 dient men de daarvoor verschuldigde vergoedingen te voldoen aan Stichting Reprorecht (Postbus 3060, 2130 KB Hoofddorp, [www.reprorecht.nl](http://www.reprorecht.nl)). Voor het overnemen van (een) gedeelte(n) uit deze uitgave in bloemlezingen, readers en andere compilatiewerken (artikel 16 Auteurswet 1912) kan men zich wenden tot Stichting PRO (Stichting Publicatie- en Reproductierechten Organisatie, Postbus 3060, 2130 KB Hoofddorp, [www.stichting-pro.nl](http://www.stichting-pro.nl)).

*All rights reserved. No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system, or transmitted, in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording or otherwise, without the prior written permission of the publisher.*

# Inhoud

## Deel A

|                    |                                           |
|--------------------|-------------------------------------------|
| <b>C'est parti</b> | 5                                         |
| <b>Chapitre 1</b>  | Bienvenue en Camargue 8                   |
| <b>Chapitre 2</b>  | La vie au collège 47                      |
| <b>Chapitre 3</b>  | Chez moi en Belgique 88                   |
| <b>Chapitre 4</b>  | Je révise... 129                          |
|                    | Carte de France – Kaart van Frankrijk 148 |
|                    | Knipvel 149                               |

## Uitleg van de symbolen

-  Bij deze opdracht ga je lezen.
-  Bij deze opdracht hoort een luisterfragment.
-  Je gaat iets schrijven in het Frans.
-  Je gaat een gesprekje voeren.
-  Bij deze opdracht ga je naar een filmpje kijken.
-  Deze opdracht doe je met z'n tweeën.
-  Deze opdracht doe je in een groepje.
-  In *Grandes Lignes en ligne* vind je meer opdrachten.
-  Dit is een opdracht die iets moeilijker is.  
Overleg met je docent of je deze opdracht maakt.

## Gebruikte instructies

### Lire

Lis le titre et l'introduction du texte A.  
Lis les sous-titres du texte A.  
Lis le texte en entier.  
Lis de nouveau le texte A.  
Regarde les images.

### Lezen

Lees de titel en de inleiding van tekst A.  
Lees de tussenkopjes van tekst A.  
Lees tekst A helemaal.  
Lees tekst A nog eens.  
Kijk naar de plaatjes.

### Écouter

Écoute le document sonore.  
Écoute le premier / deuxième fragment.  
Lis les questions.  
Puis écoute de nouveau ...

### Luisteren

Luister naar het fragment.  
Luister naar het eerste / tweede fragment.  
Lees de vragen.  
Vervolgens luister je nog eens naar ...

### Parler

Répète les phrases.  
Travaillez à deux.  
Faites le jeu de rôle.  
Changez de rôle.

### Spreken

Zeg de zinnen na.  
Werk in tweetallen.  
Doe het rollenspel.  
Wissel van rol.

### Écrire

Écris en environ 50 mots ...  
Fais des phrases entières.  
Comment dire?  
Cherche la traduction des phrases.

### Schrijven

Schrijf in ongeveer 50 woorden op ...  
Maak hele zinnen.  
Hoe zeg je?  
Zoek de vertaling van de zinnen op.

### Les exercices

Apprends le vocabulaire A.  
Attention, il reste deux mots.  
Cherche l'intrus.  
Choisis entre: ...  
Coche la bonne réponse.  
Complète les phrases.  
Corrige les phrases.  
Décris.  
Écris le bon mot sous l'image.  
Relie.  
Remplis la fiche.  
Remplis le bon mot.  
Remplis la grille / le tableau.  
Remplis les mots dans la bonne colonne.  
Souligne la bonne réponse.  
Réponds aux questions en néerlandais.  
Traduis les mots en français.  
Vrai ou faux.

### De opdrachten

Leer vocabulaire A.  
Let op, er blijven twee woorden over.  
Wat hoort er niet bij?  
Kies uit: ...  
Kruis het juiste antwoord aan.  
Vul de zinnen aan.  
Verbeter de zinnen.  
Beschrijf.  
Schrijf het juiste woord onder het plaatje.  
Combineer.  
Vul de fiche in.  
Vul het juiste woord in.  
Vul de tabel / het schema in.  
Vul de woorden in de juiste kolom in.  
Onderstreep het juiste antwoord.  
Beantwoord de vragen in het Nederlands.  
Vertaal de woorden in het Frans.  
Waar of niet waar.



# C'est parti

Je gaat Frans leren. Dat is handig als je op vakantie naar Frankrijk gaat. Maar het is ook handig om met Franstalige mensen te kunnen praten die in Nederland zijn. Frans wordt op veel meer plekken in de wereld gesproken dan alleen in Frankrijk, zoals in België, Canada en Marokko. Waar er allemaal Frans gesproken wordt, kun je zien op de wereldkaart achter in het tekstboek.

1

- a Werk samen met twee of drie klasgenoten. Schrijf vijf dingen op die je al weet over Frankrijk. Denk bijvoorbeeld aan Franse gewoontes, het weer, hoe mensen met elkaar omgaan, het eten, sport ...

---



---



---



---



---



- b Bespreek met de klas en met je docent jullie antwoorden van opdracht 1a.

2

- a Bekijk bladzijde 6 en 7 van het tekstboek. Trek een lijntje van het plaatje naar de juiste vertaling.



de school

het huis

de familie

de vakantie

het eten

de hobby's



**b Schrijf de woorden onder het juiste onderwerp.**

**Let op! >>** Je hebt misschien nog nooit Frans gesproken. Toch ken je al veel Franse woorden. Veel woorden lijken namelijk op het Nederlands of op het Engels!

|             |             |               |             |                |
|-------------|-------------|---------------|-------------|----------------|
| le football | la biologie | les toilettes | les parents | le garage      |
| le dîner    | l'hôtel     | le camping    | le coca     | la compétition |
| la classe   | la tente    | le piano      | les frites  | la maman       |
| le mur      | l'oncle     | le collègue   |             |                |

|                     |                      |                   |
|---------------------|----------------------|-------------------|
| <b>LES VACANCES</b> | <b>LA NOURRITURE</b> | <b>LA FAMILLE</b> |
|---------------------|----------------------|-------------------|

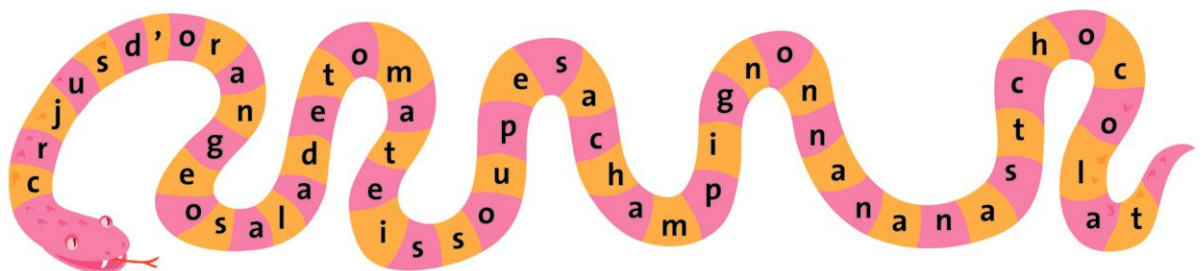
|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|                  |                |                        |
|------------------|----------------|------------------------|
| <b>LA MAISON</b> | <b>L'ÉCOLE</b> | <b>LES PASSE-TEMPS</b> |
|------------------|----------------|------------------------|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**3**

- a** Frankrijk staat in de hele wereld bekend als het land waar je lekker kunt eten. In de woordslang hieronder staan woorden die met eten te maken hebben. Omcirkel de woorden. Het zijn er zeven.



- b** Zet de overgebleven letters uit de woordslang achter elkaar. Welk woord lees je?

\_\_\_\_\_

4

Je bent met je familie op vakantie en jullie rijden net Frankrijk in. Op de radio hoor je natuurlijk ook Franse muziek. Luister naar de drie fragmenten en kruis het Franse liedje aan.

A ☐ nummer 1B ☐ nummer 2C ☐ nummer 3

5

a Frankrijk is een divers land: met bergen, witte stranden, heuvels, hoogvlaktes, zonnebloemvelden... Maak de puzzel en ontdek hoe Frankrijk eruitziet. Trek een lijntje van het puzzelstukje naar de juiste plek.



b Op bladzijde 149 van je werkboek vind je een knipvel met de puzzel van Frankrijk. Knip de puzzelstukjes uit en maak de puzzel.



## Chapitre

# 1

# Bienvenue en Camargue



1

**a** In dit hoofdstuk gaan we naar de Franse regio Camargue. Kijk op de kaart op bladzijde 167 van het tekstboek en onderstreep het juiste antwoord.

- 1 De Camargue ligt in het *noorden* / *oosten* / *zuiden* / *westen* van Frankrijk.
- 2 De Camargue ligt aan de *Atlantische Oceaan* / *Middellandse Zee*.
- 3 *Parijs* / *Arles* ligt in de Camargue.
- 4 Wat denk je? Het is daar *warm* / *koud* in de zomer.

**b** Lees de tekst op bladzijde 8 van het tekstboek. Onderstreep de naam van de wilde dieren die je in de Camargue kunt tegenkomen.



Les flamants roses



Les taureaux



Les chevaux noirs





Les crocodiles



Les chevaux blancs



Les ours blancs

c Kijk naar de presentatie *en ligne*.



2

Dit hoofdstuk gaat over vakantie. Kruis de woorden aan die met vakantie te maken hebben.

- |                                    |                                     |                                   |
|------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|
| A <input type="radio"/> le camping | E <input type="radio"/> la caravane | I <input type="radio"/> le bikini |
| B <input type="radio"/> le garage  | F <input type="radio"/> le mur      | J <input type="radio"/> le cinéma |
| C <input type="radio"/> le collège | G <input type="radio"/> la tente    |                                   |
| D <input type="radio"/> l'hôtel    | H <input type="radio"/> la classe   |                                   |

3

a In deze opdracht oefen je met Frans in de klas. Raad met behulp van de plaatjes wat de docent Frans zegt. Kruis de juiste Nederlandse vertaling aan.



- 1 A ☐ Doe je boek open op bladzijde 3.  
B ☐ Lees bladzijde 3.



- 2 A ☐ Leer de woordenlijsten 5 en 6.  
B ☐ Maak de opdrachten 5 en 6.



- 3 A ☐ Pak je agenda.  
B ☐ Huiswerk voor 14 september.



- 4 A ☐ Zeg na: *bonjour*.  
B ☐ Wat betekent *bonjour*?

b Kijk nog eens naar de zinnen van opdracht 3a. Combineer het Franse woord met de juiste Nederlandse vertaling. Vul het schema in.

- |               |                |
|---------------|----------------|
| 1 le livre    | A zeg na       |
| 2 la page     | B maken        |
| 3 faire       | C de bladzijde |
| 4 l'exercice  | D het boek     |
| 5 les devoirs | E het huiswerk |
| 6 répétez     | F de opdracht  |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|   |   |   |   |   |   |

# Partie 1 En vacances

A

4

- a Lees de titel en de inleiding van bron A op bladzijde 10 van het tekstboek en kijk naar het plaatje. Beantwoord de vragen in het Nederlands.**

## Tuyau Plaatjes gebruiken bij het lezen en luisteren

Bij de meeste teksten staan plaatjes. Bekijk de plaatjes goed voordat je gaat lezen of luisteren. Je kunt dan vaak raden waar een tekst over gaat.

- 1 In welke Franse regio is Daan op vakantie? \_\_\_\_\_
- 2 Het is 30 graden. Wat denk je dat *chaud* betekent? \_\_\_\_\_
- 3 Wat vind je meestal lekker om te eten als het zo warm is? \_\_\_\_\_
- 4 Wat denk je dat het woord *une glace* betekent? \_\_\_\_\_

- b Doe je tekstboek dicht. Je gaat luisteren naar een gesprek tussen Daan en de ijsverkoopster. Kruis de vijf woorden aan die je hoort.**

- |                                  |                                    |
|----------------------------------|------------------------------------|
| A <input type="radio"/> bonjour  | E <input type="radio"/> hollandais |
| B <input type="radio"/> chocolat | F <input type="radio"/> merci      |
| C <input type="radio"/> voilà    | G <input type="radio"/> la France  |
| D <input type="radio"/> anglais  | H <input type="radio"/> au revoir  |

- c Lees eerst de vragen. Luister daarna nog een keer naar bron A en lees mee op bladzijde 10 van het tekstboek. Beantwoord de vragen in het Nederlands.**

- 1 Wat voor smaak ijsje wil Daan? \_\_\_\_\_
- 2 Waarom moet de verkoopster de prijs herhalen? \_\_\_\_\_
- 3 Waarvan schrikt Daan? \_\_\_\_\_
- 4 Wat gebeurt er als Daan zo schrikt? \_\_\_\_\_
- 5 Wat krijgt Daan van de verkoopster? \_\_\_\_\_

5

- a Wat zeg je in de volgende situaties? Onderstreep het juiste woord. Alle woorden staan in bron A.**

- |                                                                      |                                  |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 1 Wat zeg je als je iemand begroet?                                  | <i>bonjour / au revoir</i>       |
| 2 Wat zeg je als je afscheid neemt van iemand?                       | <i>au revoir / merci</i>         |
| 3 Wat zeg je als je iemand bedankt?                                  | <i>s'il vous plaît / merci</i>   |
| 4 In het Frans heb je twee manieren om <i>alstublieft</i> te zeggen: | <i>voilà en s'il vous plaît.</i> |
| Wat zeg je als je iets geeft?                                        | <i>voilà / s'il vous plaît</i>   |
| Wat zeg je als je iets vraagt?                                       | <i>voilà / s'il vous plaît</i>   |

**b Lees de zinnen en vertaal de onderstreepte woorden in het Nederlands. Alle woorden staan in bron A. Kies uit:**

een ijsje

ik ben

ik heet

drie

op vakantie

ik begrijp het niet

warm

1 Mark est en vacances en France.

2 Mark: «Je m'appelle Mark.»

3 Mark: «Je suis hollandais.»

4 Il fait chaud: 35 degrés.

5 Mark achète une glace à la vanille.

6 Un + deux = trois euros.

7 Mark: «Pardon? Je ne comprends pas.»

6

**a Combineer de vragen met de juiste antwoorden. Trek een lijntje tussen de vraag en het antwoord. Alle zinnen staan in bron A.**

Comment tu t'appelles?

Oui, un petit peu.

Tu parles français?

Non, je suis hollandais.

Tu es allemand?

Je m'appelle Daan.

**b Geef antwoord over jezelf op de vragen in het Frans. Gebruik de zinnen uit opdracht 6a. Maak hele zinnen.**



**Attention >>** Bij nationaliteiten (vraag 3) zeg je *allemand* als je tegen een jongen praat, maar *allemande* als je tegen een meisje praat. Er komt dus voor meisjes een -e achter het woord.

In je antwoord zeg je *hollandais* als je een jongen bent, maar *hollandaise* als je een meisje bent.

1 Comment tu t'appelles?

2 Tu parles français?

3 Tu es allemand(e)?

**c Vraag in het Frans aan drie klasgenoten hoe zij heten.**





7 ★



**Werk in tweetallen. Doe alsof je een van onderstaande personen bent. Je klasgenoot vraagt hoe jij heet en of jij Frans bent. Beantwoord de twee vragen. Voer het gesprek in het Frans. Wissel daarna van rol.**



Alex, hollandais



Lisa, hollandaise

**Tuyau Stappenplan woorden leren**

Voor de volgende les ga je de woorden uit de *Vocabulaire* leren. Deze woorden staan aan het eind van ieder hoofdstuk. Leer de woorden altijd van links naar rechts. Je moet de woorden door elkaar kennen.

Gebruik het volgende stappenplan om woorden te leren:

- Stap 1 Overkijken** Luister naar de uitspraak van de woorden op *Grandes Lignes en ligne* en lees mee.
- Stap 2 Oplezen** Lees de Franse woorden hardop voor om je uitspraak te oefenen. Leer eerst de woorden van Frans naar Nederlands.
- Stap 3 Opschrijven** Als je de woorden van Nederlands naar Frans leert, schrijf je de Franse woorden een paar keer op. Let goed op de spelling van de woorden!
- Stap 4 Overhoren** Overhoor jezelf in *Grandes Lignes en ligne* of laat je overhoren door een klasgenoot of je ouders.  
Als het nog niet helemaal goed is, herhaal dan stap 1 tot en met 3.

Je leert de woordjes dus het beste als je ze hoort, leest en opschrijft.



Leren

Leer *Vocabulaire A* op bladzijde 40 van het werkboek en overhoor jezelf *en ligne*.

**B**

En ligne

Tip: gebruik de Leeshulp in *Grandes Lignes en ligne*! Hierin vind je een leesliniaal en andere hulpmiddelen bij het lezen. Ook kun je de tekst beluisteren.

8



**a Lees de titel en bekijk bron B op bladzijde 11 van het tekstboek. Onderstreep het juiste antwoord.**

- 1 Bron B is een artikel / zijn sms-berichten.
- 2 De titel betekent *Hoe gaat het?* / *Waar ben je?*
- 3 Een jongen en een meisje / Twee meisjes communiceren met elkaar.

**b Lees bron B helemaal. Vrai (waar) of faux (niet waar)?**

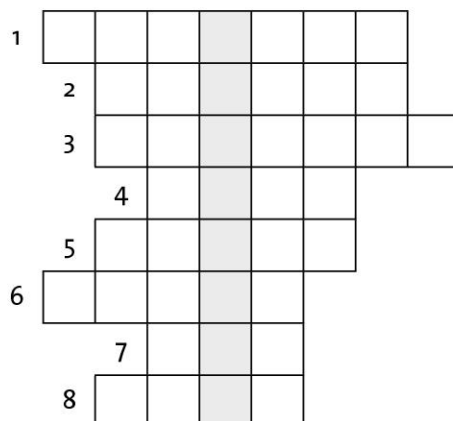
- |                                                     | vrai                  | faux                  |
|-----------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1 Clara is op vakantie in het oosten van Frankrijk. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2 De camping ligt ver bij het strand vandaan.       | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3 Er is een zwembad op de camping.                  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4 Julien praat heel goed Engels.                    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5 Julien en zijn vriend zijn op de Eiffeltoren.     | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

**9** ★**Lees bron B nog eens. Maak de zinnen af in het Nederlands.**

- Clara vindt de camping \_\_\_\_\_.
- Clara vraagt aan Julien of hij \_\_\_\_\_ spreekt.
- Julien is op vakantie in \_\_\_\_\_.
- De vriend van Julien komt uit \_\_\_\_\_.

**10****Zoek de Franse vertaling van de woorden in bron B en vul ze in de puzzel in.**

- zwembad
- Frankrijk
- camping
- maar
- Parijs
- strand
- zuiden
- met



Welk woord lees je van boven naar beneden in de grijze vakjes? \_\_\_\_\_

**11****a In de sms'jes ontbreekt telkens de vraag. De vragen komen uit bron B. Schrijf de vraag op de juiste plaats. Kies uit:**

Tu es en vacances?

Ça va?

Tu parles anglais?

Tu es dans un camping?

1

2

3

4

Ça va bien.

Oui. Je suis à Paris avec un copain anglais.

Non, mais Andrew parle français.

Non, je suis dans un hôtel.

**b In de vragen zie je vaak het woord *tu* en in de antwoorden het woord *je*. Vul de zinnen in het Nederlands aan.**

- 1 *Tu* betekent \_\_\_\_\_.
- 2 *Je* betekent \_\_\_\_\_.
- 3 *Tu es* betekent \_\_\_\_\_.
- 4 *Je suis* betekent \_\_\_\_\_.

**12**



**a Lees eerst de zinnen. Luister daarna naar het fragment waarin Daan en Clara elkaar ontmoeten op vakantie. Onderstreep het juiste antwoord.**

- 1 Daan en Clara ontmoeten elkaar *bij het strand / op de camping*.
- 2 Daan is *Frans / Nederlands*.
- 3 Daan en Clara spreken af om samen naar *het zwembad / het strand* te gaan.



**b Lees eerst de zinnen. Luister daarna nog eens naar het fragment. Kies het juiste antwoord.**

- 1 Clara vindt dat Daan ...
  - A ☐ goed Frans spreekt.
  - B ☐ een beetje Frans spreekt.
  - C ☐ heel slecht Frans spreekt.
- 2 Clara vraagt aan Daan wat hij vindt van ...
  - A ☐ de camping.
  - B ☐ het zwembad.
  - C ☐ de tennisbaan.
- 3 Als Daan een vraag niet begrijpt, zegt hij ...
  - A ☐ Je ne comprends pas.
  - B ☐ Pas du tout.
  - C ☐ Vraiment?
- 4 Clara stelt voor om mee te gaan naar het strand met ...
  - A ☐ haar ouders.
  - B ☐ haar broers.
  - C ☐ haar vrienden.
- 5 Zij spreken af om ...
  - A ☐ een uur.
  - B ☐ twee uur.
  - C ☐ drie uur.



**Nakijken**

Kijk je antwoorden op de opdrachten 1 tot en met 12 na met nakijkvel 1.1.



**Leren**

Leer *Vocabulaire B* op bladzijde 40 en 41 van het werkboek en overhoor jezelf *en ligne*. Herhaal *Vocabulaire A*.





## Grammaire

[illegible]

- c Je gaat luisteren naar acht zinnen. In elke zin staat een vorm van het werkwoord *être* (zijn). Kruis de werkwoordsvorm aan die je hoort. Je hoort elke zin twee keer.

[illegible]



**d** Je gaat luisteren naar een liedje met het werkwoord *être* (zijn). Vul eerst de vormen van *être* in. Luister daarna naar het liedje en zing mee.



### Le verbe être

Tu (1) \_\_\_\_\_ hollandais?

Vous (5) \_\_\_\_\_ hollandais?

Non, je (2) \_\_\_\_\_ français

Non, nous (6) \_\_\_\_\_ français

Andrew (3) \_\_\_\_\_ anglais?

Adèle (7) \_\_\_\_\_ anglaise?

Oui, il (4) \_\_\_\_\_ anglais

Oui, elle (8) \_\_\_\_\_ anglaise

Je suis, tu es, il est, elle est, on est

Je suis, tu es, il est, elle est, on est

nous sommes, vous êtes, ils sont, elles sont

nous sommes, vous êtes, ils sont, elles sont

**14**

**a** Vul het juiste persoonlijke voornaamwoord in.

1 \_\_\_\_\_ es à la plage.

2 \_\_\_\_\_ sommes à Paris.

3 \_\_\_\_\_ suis hollandais.

4 \_\_\_\_\_ êtes où?

5 Daan, \_\_\_\_\_ est en vacances en France.

6 Emma et Pauline, \_\_\_\_\_ sont à la piscine.

**b** Onderstreep de juiste vorm van het werkwoord *être* (zijn).

1 Je *suis* / *es* à Paris.

2 Emma *est* / *sommes* en vacances.

3 Vous *es* / *êtes* à la Tour Eiffel.

4 Nous *sont* / *sommes* au camping.

5 C'*est* / *es* génial.

6 On *est* / *sommes* à la plage.

7 Tu *es* / *est* à la piscine.

8 Ils *est* / *sont* dans la tente.

**c Vul de juiste vorm van het werkwoord *être* (zijn) in het gesprek in.**

**toi (A)**

– Tu (1) \_\_\_\_\_ en vacances?

– Vous (3) \_\_\_\_\_ anglais?

– Et Andrew, il (5) \_\_\_\_\_ hollandais?

– Et Jane et John, ils (7) \_\_\_\_\_ anglais?

**copain/copine (B)**

– Oui, je (2) \_\_\_\_\_ en vacances ici.

– Non, nous (4) \_\_\_\_\_ hollandais.

– Non, il (6) \_\_\_\_\_ anglais.

– Oui, Jane et John (8) \_\_\_\_\_ anglais.

**d Waar is iedereen? Vul het juiste persoonlijke voornaamwoord en de juiste vorm van *être* (zijn) in.**



1 Où est Pierre?  
\_\_\_\_\_ à la Tour Eiffel.



2 Où est Camille?  
\_\_\_\_\_ au camping.



3 Où sont Paul et Marc?  
\_\_\_\_\_ à la piscine.



4 Où sont Emma et Marie?  
\_\_\_\_\_ à la plage.



5 Où sont Éric et Laura?  
\_\_\_\_\_ à Paris.



6 Et toi, tu es où?  
\_\_\_\_\_ au collège.

**e Vertaal de woorden tussen haakjes in het Frans.**

- 1 (*Ik ben*) \_\_\_\_\_ *hollandais*.
- 2 (*Wij zijn*) \_\_\_\_\_ *en vacances dans le sud de la France*.
- 3 (*Leila en Lisa zijn*) \_\_\_\_\_ *au camping*.
- 4 (*Arthur is*) \_\_\_\_\_ *à la piscine*.
- 5 (*Jullie zijn*) \_\_\_\_\_ *où?*
- 6 (*Het is*) \_\_\_\_\_ *super!*

**15**

**Beantwoord de vragen in het Frans. Maak hele zinnen. Gebruik een persoonlijk voornaamwoord en een vorm van *être* in je antwoord. Schrijf de rest van de zin over zoals in het voorbeeld.**

*Exemple:*

Tu es français?

*Oui, je suis français.*

- 1 Tu es à la piscine?

Oui, \_\_\_\_\_

- 2 Nassim et Alexandre, vous êtes à Paris?

Oui, \_\_\_\_\_

- 3 Lucie est au camping?

Oui, \_\_\_\_\_

- 4 Thomas et Manon sont à la plage?

Oui, \_\_\_\_\_

- 5 Madame Duval, vous êtes française? (*Let op: vous betekent hier u.*)

Oui, \_\_\_\_\_



Leren

Leer *Grammaire C* op bladzijde 12 van het tekstboek en overhoor jezelf *en ligne*.

**D****16**

- a Luister naar de *phrases-clés D* en lees mee op bladzijde 13 van het tekstboek. Zeg de zinnen na.

**Maak zo nodig hieronder aantekeningen.**



**Notes**

**Phrases-clés**

---



---



---



---



---



- b** Lees *prononciation et orthographe* op bladzijde 13 van het tekstboek. Luister naar de woorden en zeg ze na.
- c** Werk in tweetallen. Lees het gesprek uit de *phrases-clés* voor: de één stelt de vragen (*pour demander*) en de ander geeft antwoord (*pour répondre*). Let hierbij goed op de uitspraak van de letter *c*. Wissel daarna van rol.
- d** Lees de *tuyau* op bladzijde 13 van het tekstboek. Kijk naar de schuingedrukte woorden in de *phrases-clés*. Deze woorden kun je vervangen door andere woorden. Luister daarna naar het gesprek en onderstreep het woord dat je hoort.

**Fille (A)**

- Bonjour, ça va?
- Comment tu t'appelles?
- Tu es en vacances?
- Tu parles *hollandais / français*?
- Tu es *hollandais / français*?

**Garçon (B)**

- Ça va bien.
- Je m'appelle *Andrew / Mathieu*.
- Oui, je suis en vacances ici.
- *Oui, un petit peu. / Non, pas du tout.*
- Non, je suis *hollandais / anglais*.

- e** Werk in tweetallen. Voer het gesprek met je klasgenoot door je eigen gegevens in te vullen. Gebruik de *phrases-clés*. Wissel daarna van rol.

**toi (A)**

- Bonjour, ça va?
- Comment tu t'appelles?
- Tu es en vacances?
- Tu es en vacances ici?
- Tu parles (*noem een taal*)?
- Tu es (*noem een nationaliteit*)?

**copain/copine (B)**

- (*Zeg hoe het met je gaat.*)
- Je m'appelle (*noem je naam*).
- (*Zeg dat je het niet begrijpt.*)
- (*Zeg dat je hier op vakantie bent.*)
- (*Zeg of je deze taal spreekt.*)
- Oui / Non, je suis (*zeg welke nationaliteit je hebt*).

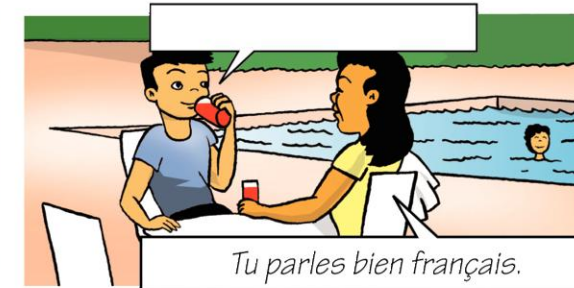
**17****Jullie gaan speeddaten. Gebruik de *phrases-clés*.**

- Je gaat je klasgenoten interviewen. Je begint met je buurman/-vrouw. Stel onderstaande vragen. Wissel daarna van rol.
- Als je klaar bent, zoek je een andere klasgenoot.
- Dan speel je opnieuw het gesprek met je nieuwe partner.
- Je docent geeft aan hoeveel rondes nog volgen.

**Interviewvragen (rol A)**

- Bonjour. Ça va?
- Comment tu t'appelles?
- Tu parles français?
- Tu es français(e)?

18

Maak de strip af. Gebruik de *phrases-clés*.

Nakijken

Kijk je antwoorden op de opdrachten 13 tot en met 18 na met nakijkvel 1.2.



Leren

Leer de *phrases-clés* D op bladzijde 13 van het tekstboek en overhoor jezelf en ligne.

## Descripteurs de compétences

|         |                                                                                                              |                                                                                                                                  |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Écouter | <ul style="list-style-type: none"> <li>Je hebt in opdrachten 4 en 12 geluisterd naar een gesprek.</li> </ul> | A1 Ik kan iemand begrijpen als hij langzaam en duidelijk spreekt en ik genoeg tijd heb om bij mezelf na te gaan wat hij bedoelt. |
| Lire    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Je hebt in opdracht 8 sms-berichten gelezen.</li> </ul>               | A1 Ik kan korte teksten op ansichtkaarten begrijpen.                                                                             |
| Parler  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Je hebt in opdrachten 16 en 17 gesprekjes gevoerd.</li> </ul>         | <p>A1 Ik kan groeten en afscheid nemen.</p> <p>A1 Ik kan vragen hoe het met iemand gaat en daarop reageren.</p>                  |
| Écrire  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Je hebt in opdracht 18 een stripverhaal afgemaakt.</li> </ul>         | A1 Ik kan eenvoudige zinnen schrijven over mezelf en denkbeeldige mensen, over waar ze wonen en wat ze doen.                     |

# Partie 2 Tu peux te présenter?

E

19

**a Lees de titel en kijk naar bron E op bladzijde 14 van het tekstboek. Beantwoord de vragen in het Nederlands.**

- 1 De titel van *partie 2* (deel 2) is *Tu peux te présenter?* Wat betekent het volgens jou? Vul de zin aan: Kun je je \_\_\_\_\_?
- 2 Over welke twee personen gaat het in bron E? \_\_\_\_\_

**b Lees bron E helemaal. Kruis de onderwerpen aan die in het *fiche d'identité* staan.**

- |                                       |                                                   |                                                |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| A <input type="radio"/> naam          | F <input type="radio"/> mailadres                 | K <input type="radio"/> favoriete tv-programma |
| B <input type="radio"/> leeftijd      | G <input type="radio"/> telefoonnummer            | L <input type="radio"/> school                 |
| C <input type="radio"/> nationaliteit | H <input type="radio"/> hobby's                   | M <input type="radio"/> sport                  |
| D <input type="radio"/> adres         | I <input type="radio"/> talen die hij/zij spreekt | N <input type="radio"/> muziek                 |
| E <input type="radio"/> woonplaats    | J <input type="radio"/> familie                   | O <input type="radio"/> vrienden               |

**c Lees bron E nog eens. *Vrai* (waar) of *faux* (niet waar)?**

- |                                                | vrai                  | faux                  |
|------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1 Bastien en Jeanne zijn broer en zus.         | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2 Bastien is ouder dan Jeanne.                 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3 Ze zitten niet op dezelfde school.           | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4 Solène en Élise zijn vriendinnen van Jeanne. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

**d In bron E ga je in elk hoofdstuk een film kijken uit de serie *Île de Ré: Camping télé*. De film gaat over Bastien en Jeanne, die op een camping wonen. Beantwoord de vragen in het Nederlands.**

- 1 Wat is er bijzonder als je op een camping woont, denk je?  
\_\_\_\_\_
- 2 Lijkt het je leuk om op een camping te wonen? \_\_\_\_\_

**e De camping van de ouders van Bastien en Jeanne ligt op Île de Ré. Bekijk de kaart van Frankrijk op bladzijde 167 van het tekstboek. Onderstreep het juiste antwoord.**

- 1 Île de Ré ligt in het *westen* / *zuiden* van Frankrijk.
- 2 Het ligt in de *Middellandse Zee* / *Atlantische Oceaan*.
- 3 De dichtstbijzijnde stad is *La Rochelle* / *Bordeaux*.



**f Lees de zinnen. Kijk daarna naar de film en kruis het juiste antwoord aan.**

- 1 Bastien en Jeanne wachten op ...  
A ☐ hun vader. B ☐ een vriendin.
- 2 Solène komt op de camping ...  
A ☐ om een plaats te reserveren. B ☐ voor een sollicitatiegesprek.
- 3 Mathis en Bastien willen een film maken over ...  
A ☐ de camping. B ☐ het eiland.





g Bekijk het *fiche d'identité* hieronder. Kijk nog eens naar het eerste gedeelte van de film en vul de gegevens van Solène in het Frans aan.

**FICHE D'IDENTITÉ**



Prénom: Solène \_\_\_\_\_

Âge: \_\_\_\_\_

Ville: La Rochelle \_\_\_\_\_

Langues: \_\_\_\_\_



h Kijk nog eens naar het tweede gedeelte van de film waarin de jongeren vertellen over de video die ze willen maken. Kruis de zeven plekken aan waar ze gaan filmen.

- A ☐ la réception  
B ☐ le bar  
C ☐ le tennis  
D ☐ la piscine

- E ☐ les caravanes  
F ☐ les tentes  
G ☐ le centre-ville

- H ☐ la plage  
I ☐ les toilettes  
J ☐ les douches

20

Onderstaande woorden komen allemaal uit de film. Schrijf het juiste woord onder het plaatje. Er blijven twee woorden over. Kies uit:

les toilettes

la plage

l'île

le barbecue

la caravane

la tente

la piscine

les douches



1 \_\_\_\_\_



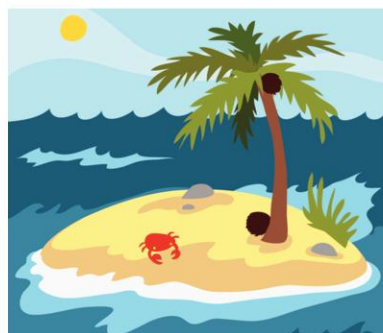
2 \_\_\_\_\_



3 \_\_\_\_\_



4 \_\_\_\_\_



5 \_\_\_\_\_



6 \_\_\_\_\_



21

- a In de film stelt de vader van Jeanne en Bastien onderstaande vragen aan Solène. Lees het gesprek en vertaal de zinnen in het Nederlands.

**Luc**

– Tu habites où?

– Tu as quel âge?

**Solène**

– J'habite à La Rochelle.

– J'ai 15 (quinze) ans.

- b Je gaat luisteren naar twee gesprekjes. Onderstreep de woorden die je hoort.

**Intervieweur**

– Tu habites où?

– Tu as quel âge?

**Garçon**– J'habite à *Paris / Nice*.– J'ai *onze / douze* ans.**Intervieweur**

– Tu habites où?

– Tu as quel âge?

**Fille**– J'habite à *Lille / Lyon*.– J'ai *douze / treize* ans.

- c Beantwoord de vragen uit opdracht 21a en b over jezelf. Maak hele zinnen in het Frans.

- 1 Tu habites où? \_\_\_\_\_
- 2 Tu as quel âge? \_\_\_\_\_



Leren

Leer *Vocabulaire E* op bladzijde 41 van het werkboek en overhoor jezelf *en ligne*. Herhaal *Vocabulaire A* en B.

22

- a Lees de titel en kijk naar bron F op bladzijde 15 van het tekstboek. Kruis het juiste antwoord aan.

- 1 Wat voor soort tekst is bron F?  
A ☐ een internetsite                      B ☐ een folder
- 2 Waarover kun je informatie vinden?  
A ☐ een school                                  B ☐ een manege
- 3 Wie staat op de foto?  
A ☐ een leerling                                  B ☐ een leraar

- b Lees bron F helemaal. Beantwoord de vragen in het Nederlands.

- 1 Wat is de naam van de manege? \_\_\_\_\_
- 2 Waar kun je je inschrijven? \_\_\_\_\_
- 3 Hoe heet de paardrij-instructeur? \_\_\_\_\_
- 4 Welke twee talen spreekt hij? \_\_\_\_\_

F





**c Lees *Les nombres* op bladzijde 15 van het tekstboek. Vul de zinnen aan.**

- 1 In bron F staan drie getallen voluit geschreven. Schrijf de getallen in cijfers op: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ en \_\_\_\_\_.
- 2 Julien is \_\_\_\_\_ jaar oud.
- 3 Julien werkt \_\_\_\_\_ jaar bij de manege.
- 4 Zijn paard is \_\_\_\_\_ jaar oud.

**23**



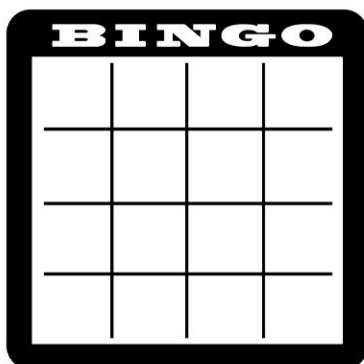
**a Luister naar *Les nombres* en lees mee. Zeg de getallen na.**



**b Maak de sommen en schrijf de uitkomst voluit in het Frans.**

- |                        |                           |
|------------------------|---------------------------|
| 1 un + trois = _____   | 5 douze + sept = _____    |
| 2 quatre + dix = _____ | 6 quinze – deux = _____   |
| 3 vingt – cinq = _____ | 7 dix + six = _____       |
| 4 neuf + trois = _____ | 8 quatorze – huit = _____ |

**c Je gaat bingo spelen. Vul in de kaart negen verschillende getallen van 0 t/m 20 in. Je docent noemt willekeurige getallen. Als het getal op je kaart staat, kruis je het aan. Als je een volle kaart hebt, dan roep je *Bingo*!**



**24**



**a Lees eerst de zinnen. Luister daarna naar het fragment waarin Céline naar de manege gaat om zich in te schrijven. Onderstreep het juiste antwoord.**

**Tuyau *Luisterstrategie***

Lees de vragen in het werkboek van tevoren goed door, zodat je weet waarop je tijdens het luisteren moet letten.

- 1 Céline woont / is op vakantie in de buurt.
- 2 Julien vult het inschrijfformulier op papier in / voert alles in de computer in.
- 3 Het paard dat Céline krijgt heet Storm / Tornado.
- 4 Céline is tevreden / ontevreden met dat paard.

- b Hieronder zie je het inschrijfformulier van Céline. Er ontbreken nog enkele gegevens. Luister nog eens naar de bron F en vul het formulier aan in het Frans.**



| Formulaire d'inscription – Manège les Arnelles |           |
|------------------------------------------------|-----------|
| Prénom:                                        | Céline    |
| Nom de famille:                                | Boulet    |
| Âge:                                           | ans       |
| Ville                                          |           |
| Numéro de téléphone:                           | 06- - - - |
| Niveau:                                        | ans       |

**25**

**Combineer het onderstreepte woord met de juiste vertaling. Vul de tabel in. Alle woorden komen uit bron F of uit het luisterfragment.**

- |                                                               |                  |
|---------------------------------------------------------------|------------------|
| 1 Le manège organise une <u>leçon</u> .                       | A computer       |
| 2 Julien <u>travaille</u> au manège.                          | B leeftijd       |
| 3 Julien est <u>prof</u> d'équitation.                        | C les            |
| 4 Le <u>cheval</u> de Julien s'appelle Diablo.                | D leraar         |
| 5 Julien a un <u>ordinateur</u> . C'est un MacBook.           | E werkt          |
| 6 Céline a un <u>téléphone portable</u> .                     | F paard          |
| 7 L' <u>âge</u> de Céline? Elle a douze ans.                  | G telefoonnummer |
| 8 Le <u>numéro de téléphone</u> , c'est le 06-10-11-12-13-14. | H mobieltje      |

|   |  |
|---|--|
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |
| 5 |  |
| 6 |  |
| 7 |  |
| 8 |  |

**26**

**Werk in tweetallen. Voer het gesprek zoals in het voorbeeld. De één stelt de vragen, de ander geeft antwoord. Gebruik de gegevens op de volgende bladzijde. Wissel daarna van rol. Ga door tot jullie alle leeftijden en telefoonnummers hebben gehad.**

*Exemple: 12 jaar*



**toi (A)**

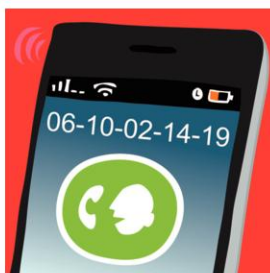
- Tu as quel âge?
- Quel est ton numéro de téléphone?

**copain/copine (B)**

- J'ai douze ans.
- C'est le zéro six / douze / zéro huit / onze / dix-huit.



15 jaar



16 jaar



11 jaar



14 jaar



Leren

Leer *Vocabulaire F* op bladzijde 42 van het werkboek en overhoor jezelf *en ligne*. Herhaal *Vocabulaire A, B en E*.  
Leer de getallen tot en met 20 op bladzijde 15 van het tekstboek en overhoor jezelf *en ligne*.

G



En ligne

Tip: gebruik de Leeshulp in *Grandes Lignes en ligne*!

27



**a Lees de titel en bekijk bron G op bladzijde 16 en 17 van het tekstboek. Beantwoord de vragen in het Nederlands.**

- 1 Wat betekent de titel? \_\_\_\_\_
- 2 Waar speelt het verhaal op bladzijde 16 zich af? \_\_\_\_\_
- 3 Waar speelt het verhaal op bladzijde 17 zich af? \_\_\_\_\_



**b Lees bron G helemaal. In onderstaande samenvatting van het stripverhaal staan vijf fouten. Onderstreep deze fouten.**

Céline komt bij de manege. Ze is op zoek naar Christophe de begeleider. Ze vraagt aan de jongen of hij weet waar Christophe is. Volgens de jongen is Christophe in de stal van Snow.

De jongen laat aan Céline haar paard zien. Het is een fel paard dat Snow heet.

Ze gaan met een hele groep weg. Onderweg zien ze wilde dieren. Céline is heel blij met haar paard.

Céline raakt de groep kwijt omdat haar paard te snel gaat. Ze belt Christophe op.

Céline schrikt als ze een stier tegenkomt.

Uiteindelijk is Céline heel tevreden over haar buitenrit.



**c Verbeter de fouten die je in opdracht 27b hebt onderstreept in het Nederlands.**

- |         |         |
|---------|---------|
| 1 _____ | 4 _____ |
| 2 _____ | 5 _____ |
| 3 _____ |         |



28

Omcirkel het woord dat er niet bij hoort. Schrijf ook op waarom het woord er niet bij hoort. Alle woorden komen uit bron G.

- 1 balade                      cheval                      maintenant  
– hoort er niet bij omdat \_\_\_\_\_
- 2 salut                      bonjour                      chercher  
– hoort er niet bij omdat \_\_\_\_\_
- 3 problème                      nature                      au secours  
– hoort er niet bij omdat \_\_\_\_\_
- 4 pour                      beau                      calme  
– hoort er niet bij omdat \_\_\_\_\_

29

Lees het gesprekje. Geef bevestigend antwoord op de vragen zoals in het voorbeeld.

toi (A)

- Tu as une bombe?
- Tu as un portable?
- Tu as un cheval?
- Tu as un copain?
- Tu as un problème?
- Tu as un formulaire?

copain/copine (B)

- Oui, j'ai une bombe.
- Oui, j'ai un portable.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

30

a Bekijk de tekst op de volgende bladzijde en lees de titel. Beantwoord de vragen in het Nederlands.

- 1 Hoeveel mensen komen in deze tekst aan het woord? \_\_\_\_\_
- 2 Waarover praten ze? \_\_\_\_\_

b Lees de tekst helemaal. Wat vinden Valérie en Arnaud van de volgende dingen? Noteer + als hij/zij het positief vindt of – als hij/zij het negatief vindt.

|              | Valérie |           | Arnaud |           |
|--------------|---------|-----------|--------|-----------|
|              | + of –  | omdat ... | + of – | omdat ... |
| 1 de foto    |         |           |        |           |
| 2 paarden    |         |           |        |           |
| 3 show       |         |           |        |           |
| 4 het strand |         |           |        |           |

# Photo de vacances

## Le spectacle de Valérie

La photo est super! Je participe à un spectacle avec mon cheval. Il s'appelle Mustang. Il a deux ans et il est très gentil.

Ici, nous dansons sur de la musique.

J'aime beaucoup les chevaux. Je déteste la plage, je préfère les spectacles. C'est fantastique.

Papa et maman sont au spectacle avec mon frère, Arnaud. Mustang danse très bien, il est magnifique. Merci Mustang!

## Arnaud – le frère de Valérie

La photo de ma sœur Valérie sur son cheval? Valérie a douze ans, mais c'est un vrai bébé.

Elle est ridicule sur le cheval! Et, danser avec un cheval? Ah, ah, ah! Moi, je déteste les chevaux et les spectacles... Je préfère la plage.



- c Schrijf in het schema van opdracht 30b het Franse woord/zinsdeel op waaruit blijkt dat zij/hij het positief of negatief vindt.**



Nakijken

Kijk je antwoorden op de opdrachten 19 tot en met 30 na met nakijkvel 1.3.



Leren

Leer *Vocabulaire G* op bladzijde 42 van het werkboek en overhoor jezelf *en ligne*. Herhaal *Vocabulaire A, B, E en F*.

# H

31



- a Lees *Grammaire H* op bladzijde 18 van het tekstboek. Maak zo nodig hieronder aantekeningen.**

Notes

Grammaire

---

---

---

---

---

---

---

---

## Tuyau Mannelijke en vrouwelijke woorden

In de *Vocabulaire* in je werkboek aan het eind van elk hoofdstuk staat altijd *le* of *la* voor een zelfstandig naamwoord. Zo weet je of een woord mannelijk of vrouwelijk is. Als het woord begint met een klinker of een h die je niet hoort, dan staat erachter of het mannelijk (*m*) of vrouwelijk (*v*) is.

**b Vul de woorden in de juiste kolom in.**

|        |        |           |         |         |            |
|--------|--------|-----------|---------|---------|------------|
| copain | copine | exercices | camping | adresse | ordinateur |
| hôtels | plage  | amie      | garçon  | fille   | vacances   |

| le | la | l' | les |
|----|----|----|-----|
|    |    |    |     |
|    |    |    |     |
|    |    |    |     |

**c Vul in: un of une.**

- |                    |                 |
|--------------------|-----------------|
| 1 _____ camping    | 5 _____ adresse |
| 2 _____ fille      | 6 _____ plage   |
| 3 _____ ordinateur | 7 _____ garçon  |
| 4 _____ amie       | 8 _____ hôtel   |

**d Vervang un of une door le, la of l'.**

- C'est une ville touristique. \_\_\_\_\_ ville s'appelle La Grande-Motte.
- Il y a un camping. \_\_\_\_\_ camping est super.
- Il y a une caravane beige. C'est \_\_\_\_\_ caravane de Céline.
- Il y a une piscine. C'est \_\_\_\_\_ piscine près de la pizzeria.
- Il y a un ordinateur pour les touristes. C'est \_\_\_\_\_ ordinateur de la réception.
- Il y a aussi un hôtel. C'est \_\_\_\_\_ Hôtel de la Plage.

**32****a Onderstreep het juiste lidwoord.****toi (A)**

- Tu es à *la / les* piscine?
- Tu as *un / l'* portable?
- Tu as *les / le* numéro?

**copain/copine (B)**

- Non, je suis à *la / l'* plage.
- Non, mais *un / une* copine a un téléphone.
- Non, je demande à *l' / la* fille.

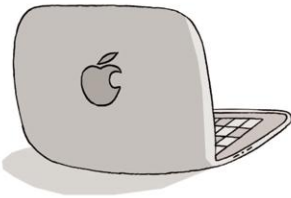
**b Zet de woorden in het meervoud en vertaal in het Nederlands. Kijk goed naar het voorbeeld.**

|                           | Vertaling         | Meervoud           | Vertaling      |
|---------------------------|-------------------|--------------------|----------------|
| <i>Exemple: un garçon</i> | <i>een jongen</i> | <i>des garçons</i> | <i>jongens</i> |
| 1 un frère                |                   |                    |                |
| 2 la fille                |                   |                    |                |
| 3 le copain               |                   |                    |                |
| 4 une copine              |                   |                    |                |
| 5 un ordinateur           |                   |                    |                |
| 6 une école               |                   |                    |                |

33 ★

**a Vertaal de woorden in het Frans.**

- 1 een ijsje \_\_\_\_\_
- 2 het paard \_\_\_\_\_
- 3 de computer \_\_\_\_\_
- 4 het strand \_\_\_\_\_
- 5 de computers \_\_\_\_\_
- 6 de problemen \_\_\_\_\_
- 7 campings \_\_\_\_\_
- 8 zwembaden \_\_\_\_\_

**b Maak zinnen zoals in het voorbeeld. Gebruik *un* of *une*.***Exemple*1 *C'est un ordinateur.*

2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_



4 \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_ 6 \_\_\_\_\_



Leren

Leer *Grammaire H* op bladzijde 18 van het tekstboek en overhoor jezelf *en ligne*.**I**

34

**a Luister naar de *phrases-clés* I en lees mee op bladzijde 19 van het tekstboek. Zeg de zinnen na.****Maak zo nodig aantekeningen.****Notes****Phrases-clés**


---



---



---



---



---



**b** Lees *prononciation et orthographe* op bladzijde 19 van het tekstboek. Luister naar de zinnen en zeg ze na.

**c** Werk in tweetallen. Lees het gesprek uit de *phrases-clés* voor: de één stelt de vragen (*pour demander*) en de ander geeft antwoord (*pour répondre*). Wissel daarna van rol. Let hierbij goed op de uitspraak van de letters *h* en *j*.

**d** Kijk naar de schuingedrukte woorden in de *phrases-clés*. Deze woorden kun je vervangen door andere woorden.

Luister naar het gesprek en vul de ontbrekende woorden in. Kies uit:

à bientôt

treize

salut

portable

douze

Amsterdam

**toi (A)**

- Bonjour!
- Tu habites où?
- Tu as un portable?
- Quel est ton numéro de téléphone?
- Tu as quel âge?
- Au revoir!

**copain/copine (B)**

- \_\_\_\_\_!
- J'habite à \_\_\_\_\_.
- Oui, j'ai un \_\_\_\_\_.
- C'est le 06-12-\_\_\_\_\_-17-02.
- J'ai \_\_\_\_\_ ans.
- \_\_\_\_\_!

**e** Hieronder lees je antwoorden. Welke vraag uit de *phrases-clés* hoort erbij? Schrijf de juiste vraag op.

1 \_\_\_\_\_

J'ai douze ans.

2 \_\_\_\_\_

Oui, j'ai un portable.

3 \_\_\_\_\_

C'est le 06 -12 - 16 - 08 -19.

4 \_\_\_\_\_

J'habite à Paris.

35



Voer een gesprek met je klasgenoot. Vul je eigen gegevens in het gesprek in. Gebruik de *phrases-clés*. Wissel daarna van rol.

**toi (A)**

- Comment tu t'appelles?
- Tu habites où?
- Tu as un portable?
- Quel est ton numéro de téléphone?
- Tu as quel âge?

**copain/copine (B)**

- Je m'appelle (noem je naam).
- (Vertel waar je woont.)
- (Geef antwoord.)
- C'est le (noem je telefoonnummer).
- (Zeg hoe oud je bent.)

36



Hieronder zie je fiches van verschillende mensen. Kies een van de personen en doe alsof je die persoon bent. Beantwoord de vragen op de volgende bladzijde in het Frans en gebruik de *phrases-clés* daarbij. Maak hele zinnen en schrijf de getallen voluit in het Frans.

**FICHE D'IDENTITÉ**



Nom: Jane

Âge: 14

Parle: anglais et français

Ville: Cambridge

Numéro de téléphone: 06-10-14-17-0

**FICHE D'IDENTITÉ**



Nom: Victor

Âge: 12

Parle: allemand et français

Ville: Arles

Numéro de téléphone: 06-11-13-19-0

1 Comment tu t'appelles?

---

2 Tu as quel âge?

---

3 Tu habites où?

---

4 Tu parles français?

---

5 Tu as un portable?

---

6 Quel est ton numéro de téléphone?

---



Nakijken

Kijk je antwoorden op de opdrachten 31 tot en met 36 na met nakijkvel 1.4.



Leren

Leer de *phrases-clés* I op bladzijde 19 van het tekstboek en overhoor jezelf *en ligne*.



### Descripteurs de compétences

|         |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Écouter | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je hebt in opdracht 21 een film gekeken.</li> <li>• Je hebt in opdracht 24 geluisterd naar een gesprek.</li> </ul>                                                                      | <b>A1</b> Ik kan iemand begrijpen als hij langzaam en duidelijk spreekt en ik genoeg tijd heb om bij mezelf na te gaan wat hij bedoelt.                                                                                        |
| Lire    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je hebt in opdracht 19 twee <i>fiches</i> gelezen.</li> <li>• Je hebt in opdracht 22 een internetpagina gelezen.</li> <li>• Je hebt in opdracht 27 een stripverhaal gelezen.</li> </ul> | <b>A1</b> Ik kan korte teksten met korte zinnen begrijpen, waarin veel bekende namen, woorden en uitdrukkingen voorkomen.<br><b>A1</b> Ik kan met behulp van plaatjes de inhoud van eenvoudige folders en brochures begrijpen. |
| Parler  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je hebt in opdracht 35 gesprekje gevoerd.</li> </ul>                                                                                                                                    | <b>A1</b> Ik kan eenvoudige vragen stellen en antwoord geven op vragen over bekende onderwerpen.<br><b>A1</b> Ik kan groeten en afscheid nemen.                                                                                |
| Écrire  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je hebt in opdracht 34 vragen gesteld.</li> <li>• Je hebt in opdracht 36 vragen beantwoord.</li> </ul>                                                                                  | <b>A1</b> Ik kan eenvoudige zinnen schrijven over mezelf en denkbare mensen, over waar ze wonen en wat ze doen.<br><b>A1</b> Ik kan persoonlijke gegevens invullen op formulieren.                                             |

## Tâche-T

**Een inschrijfformulier invullen**

Je gaat een inschrijfformulier invullen waarin je iets vertelt over jezelf: je naam, telefoonnummer, leeftijd en waar je woont.

A1 Écrire Ik kan persoonlijke gegevens invullen op formulieren.

Tâche  
Écrire

## Étape 1 Orientation

**Je gaat in deze taak een inschrijfformulier invullen. Bereid je voor op de taak door:**

- het taakkaartje (*Tâche-T*) hierboven goed te lezen
- de criteria te lezen voor deze taak. Deze criteria vind je in *étape 4*.

## Étape 2 Préparation



**a Lees de tekst op bladzijde 20 van het tekstboek en beantwoord de vragen in het Nederlands.**

- 1 Welke camping organiseert een sportdag? \_\_\_\_\_
- 2 Aan welke sporten kun je deelnemen op deze dag? \_\_\_\_\_
- 3 Welke sport spreekt jou het meest aan? \_\_\_\_\_



**b Lees de tekst op bladzijde 20 van het tekstboek. Vul de zinnen in het Nederlands aan.**

- 1 De achternaam van Andrew is \_\_\_\_\_.
- 2 Hij is \_\_\_\_\_ jaar.
- 3 Hij woont in \_\_\_\_\_.
- 4 Hij spreekt \_\_\_\_\_ en \_\_\_\_\_.
- 5 Hij gaat meedoen aan \_\_\_\_\_.



**c Kruip in de huid van Andrew. Beantwoord de vragen in het Frans. Maak hele zinnen.**

- 1 Comment tu t'appelles?  
\_\_\_\_\_
- 2 Tu as quel âge?  
\_\_\_\_\_
- 3 Tu habites où?  
\_\_\_\_\_
- 4 Quel est ton numéro de téléphone?  
\_\_\_\_\_
- 5 Tu parles français?  
\_\_\_\_\_



## Étape 3 Réalisation

Vul je eigen inschrijfformulier in.



**FORMULAIRE D'INSCRIPTION**

Nom: \_\_\_\_\_

Prénom: \_\_\_\_\_

Âge: \_\_\_\_\_

Nationalité: \_\_\_\_\_

Ville: \_\_\_\_\_

Numéro de téléphone: 06 - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

Langue(s): \_\_\_\_\_

Sport ☐ tennis

☐ beach-volley

☐ badminton

Niveau: ☐ débutant

☐ depuis un à deux ans

☐ depuis plus de deux ans

## Étape 4 Évaluation

Vul in hoe je de opdracht hebt gemaakt.

Omcirkel bij iedere zin een cijfer van 1 tot 3. De cijfers betekenen:

1 = oneens

2 = weet ik niet

3 = eens

|                                                                                                |   |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| Inhoud:<br>– Ik heb het inschrijfformulier volledig ingevuld.                                  | 1 | 2 | 3 |
| Woordjes:<br>– Ik heb mijn nationaliteit ingevuld.<br>– Ik heb ingevuld welke talen ik spreek. | 1 | 2 | 3 |
| Spelling:<br>– Ik heb de woorden correct gespeld.                                              | 1 | 2 | 3 |



Nakijken

Kijk je antwoorden op de *Tâche* na met nakijkvel 1.5.

# La chanson

37

**a** Bekijk *La chanson* op bladzijde 21 van het tekstboek. Wat betekent de titel? Kruis het juiste antwoord aan.

- A ☐ De eerste dag op de camping!
- B ☐ Het is feest op de camping!
- C ☐ De sportdag van de camping!

**b** Lees de tekst helemaal. Beantwoord de vragen in het Nederlands.

- 1 Hoeveel nationaliteiten zijn er op de camping? \_\_\_\_\_
- 2 Welke taal wordt op de camping gesproken? \_\_\_\_\_
- 3 Wat doen de toeristen vandaag op de camping? Noem twee dingen. \_\_\_\_\_
- 4 Hoe heet het liedje van de camping? \_\_\_\_\_

**c** Lees het refrein van het liedje op bladzijde 21 van het tekstboek. Kruis de zinnen aan die in het refrein voorkomen.

- |                                                       |                                                 |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| A <input type="radio"/> Welkom op de camping.         | E <input type="radio"/> Er is een animatieteam. |
| B <input type="radio"/> Fijne vakantie op de camping. | F <input type="radio"/> Er is een feestavond.   |
| C <input type="radio"/> Het is mooi weer.             | G <input type="radio"/> Er is een zwembad.      |
| D <input type="radio"/> Het is warm.                  | H <input type="radio"/> Er is een tennisbaan.   |

38

**a** Luister naar het liedje *Bienvenue au camping* en lees mee op de volgende bladzijde. Onderstreep het woord dat je hoort.

**b** Luister nog eens naar het liedje *Bienvenue au camping* en lees mee op de volgende bladzijde. Onderstreep het juiste antwoord.

- 1 Het liedje gaat over *vakantie* / *vrienden*.
- 2 De hoofdpersoon van het liedje is *Romain* / *Jérémy*.
- 3 Hij is *thuis* / *op een camping*.
- 4 Er worden *vier* / *zes* verschillende nationaliteiten genoemd.
- 5 Het advies is om een beetje *Frans* / *Engels* te praten.



### Bienvenue au camping

Salut les copains

Je m'appelle (1) *Romain / Justin*

Je suis en vacances

Dans l'sud de la France

D'abord le voyage

Et voilà la (2) *plage / glace*

{Refrain}

Bienvenue au camping

Il fait beau, il fait chaud

Il y a une piscine

Il y a un tennis

Avec mes amis

Anne et Jérémy

On est en (3) *vacances / France*

Et quelle bonne ambiance

On aime bien (4) *chanter / danser*

Et l'karaoke

{Refrain}

Bienvenue au camping

Il fait beau, il fait chaud

Il y a les copains

Il y a les cousins

Tu es hollandais

Tu es irlandais

Tu es italien

Ou (5) *américain / marocain*

Ne parle pas anglais

Mais un peu français

{Refrain}

Bienvenue au camping

Il fait beau, il fait chaud

Il y a les Français

Il y a les (6) *Anglais / Hollandais*

## Francofolies

39

**a** Bekijk *Francofolies* op bladzijde 22 van het tekstboek. Beantwoord de vragen in het Nederlands.

1 Wat voor soort tekst is het? \_\_\_\_\_

2 Waar gaat de tekst over? \_\_\_\_\_





**b Lees de tekst op bladzijde 22 helemaal en maak de vragen in het tekstboek. Omcirkel het juiste antwoord.**

- 1 A B C  
2 A B C  
3 A B C  
4 A B C

- 5 A B C  
6 A B C  
7 A B C  
8 A B C



**c Controleer je antwoorden met die van een klasgenoot.**

**40**

**a In *Francofolies* ga je in elk hoofdstuk een film kijken uit de serie *Le Tour de France*. In deze film maak je kennis met allerlei aspecten van Frankrijk. Wat is voor jou typisch Frans? Schrijf drie dingen op.**

- 1 \_\_\_\_\_  
2 \_\_\_\_\_  
3 \_\_\_\_\_



**b Aan welke landen grenst Frankrijk? Kijk naar de film en kruis de landen aan die genoemd worden.**

- A ☐ la Belgique  
B ☐ les Pays-Bas  
C ☐ le Luxembourg  
D ☐ l'Allemagne

- E ☐ la Suisse  
F ☐ l'Italie  
G ☐ le Portugal  
H ☐ l'Espagne



**c Kijk nog eens naar de film en kruis de onderwerpen aan die volgens de film typisch Frans zijn.**

- A ☐ eten  
B ☐ auto's  
C ☐ sport  
D ☐ romantiek  
E ☐ stierengevechten  
F ☐ veel snelwegen

- G ☐ verschillende landschappen  
H ☐ mode  
I ☐ tapas  
J ☐ rugby  
K ☐ kunst en cultuur  
L ☐ kleine dorpjes

## Le jeu

**41**

**a Bekijk de tekening op bladzijde 23 van het tekstboek. Wat zie je? Schrijf zo veel mogelijk namen op van de dingen en de personen die je ziet.**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



**b Le jeu** betekent het spel. In ieder hoofdstuk ga je in dit onderdeel een ander spel spelen.

Dit spel gaat als volgt.

- Werk in tweetallen.
- Bekijk onderstaand voorbeeldgesprekje. De één stelt steeds een vraag en de ander geeft antwoord. Maak hele zinnen.
- Wissel na iedere vraag van rol.
- Stel zo veel mogelijk vragen. Per vraag kun je een punt scoren. Per antwoord kun je ook een punt scoren.
- Vul alle punten in het schema in. Diegene met de meeste punten heeft gewonnen.

**toi (A)**

- Il y a combien (*hoeveel*) de filles?
- Il y a combien de (*noem een ander woord dat je ziet op bladzijde 23*).

**copain/copine (B)**

- Il y a *quatre* filles.
- Il y a (*zeg hoeveel ervan zijn*).

|                   | A (toi) | B (copain/copine) |
|-------------------|---------|-------------------|
| Punten vragen     |         |                   |
| Punten antwoorden |         |                   |
| Totaal            |         |                   |

**Nakijken**

Kijk je antwoorden op de opdrachten 37 tot en met 41 na met nakijkvel 1.6.



# Vocabulaire

## A

### français → néerlandais

|                                         |             |                                       |                                                |
|-----------------------------------------|-------------|---------------------------------------|------------------------------------------------|
| <input type="radio"/> le camping        | de camping  | <input type="radio"/> bonjour         | hallo                                          |
| <input type="radio"/> les vacances v mv | de vakantie | <input type="radio"/> au revoir       | tot ziens                                      |
| <input type="radio"/> la glace          | het ijsje   | <input type="radio"/> merci           | bedankt                                        |
| <input type="radio"/> le cheval         | het paard   | <input type="radio"/> de rien         | niets te danken                                |
| <input type="radio"/> chaud             | warm        | <input type="radio"/> bien            | goed                                           |
| <input type="radio"/> allemand(e)       | Duits       | <input type="radio"/> un petit peu    | een klein beetje                               |
| <input type="radio"/> hollandais(e)     | Nederlands  | <input type="radio"/> voilà           | alstublieft/alsjeblieft<br>(als je iets geeft) |
| <input type="radio"/> français(e)       | Frans       | <input type="radio"/> s'il vous plaît | alstublieft (als je iets vraagt)               |
| <input type="radio"/> tu parles         | jij spreekt |                                       |                                                |
| <input type="radio"/> il achète         | hij koopt   |                                       |                                                |

### néerlandais → français

|                                   |                   |                                                                      |                 |
|-----------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <input type="radio"/> de vakantie | les vacances v mv | <input type="radio"/> hallo                                          | bonjour         |
| <input type="radio"/> de camping  | le camping        | <input type="radio"/> tot ziens                                      | au revoir       |
| <input type="radio"/> het ijsje   | la glace          | <input type="radio"/> bedankt                                        | merci           |
| <input type="radio"/> het paard   | le cheval         | <input type="radio"/> niets te danken                                | de rien         |
| <input type="radio"/> Duits       | allemand(e)       | <input type="radio"/> alstublieft/alsjeblieft<br>(als je iets geeft) | voilà           |
| <input type="radio"/> Nederlands  | hollandais(e)     | <input type="radio"/> alstublieft (als je iets vraagt)               | s'il vous plaît |
| <input type="radio"/> Frans       | français(e)       |                                                                      |                 |

### néerlandais ↔ français

|                                                       |                                                                                            |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="radio"/> Hoe heet je?                    | <input type="radio"/> Comment tu t'appelles?                                               |
| <input type="radio"/> Ik heet <i>Daan</i> .           | <input type="radio"/> Je m'appelle <i>Daan</i> .                                           |
| <input type="radio"/> Ben je <i>Frans</i> ?           | <input type="radio"/> Tu es <i>français</i> ? / Tu es <i>française</i> ?                   |
| <input type="radio"/> Nee, ik ben <i>Nederlands</i> . | <input type="radio"/> Non, je suis <i>hollandais</i> . / Non, je suis <i>hollandaise</i> . |
| <input type="radio"/> Ik begrijp het niet.            | <input type="radio"/> Je ne comprends pas.                                                 |

## B

### français → néerlandais

|                                  |                 |                               |           |
|----------------------------------|-----------------|-------------------------------|-----------|
| <input type="radio"/> la France  | Frankrijk       | <input type="radio"/> où      | waar      |
| <input type="radio"/> Paris      | Parijs          | <input type="radio"/> dans    | in        |
| <input type="radio"/> le sud     | het zuiden      | <input type="radio"/> comment | hoe       |
| <input type="radio"/> la piscine | het zwembad     | <input type="radio"/> aussi   | ook       |
| <input type="radio"/> la plage   | het strand      | <input type="radio"/> avec    | met       |
| <input type="radio"/> le copain  | de vriend       | <input type="radio"/> et      | en        |
| <input type="radio"/> la photo   | de foto         | <input type="radio"/> mais    | maar      |
| <input type="radio"/> blanc      | wit             | <input type="radio"/> oui     | ja        |
| <input type="radio"/> anglais(e) | Engels          | <input type="radio"/> non     | nee       |
| <input type="radio"/> il y a     | er is / er zijn | <input type="radio"/> près de | dicht bij |

**néerlandais → français**

|                                   |            |                                       |        |
|-----------------------------------|------------|---------------------------------------|--------|
| <input type="radio"/> het zwembad | la piscine | <input type="radio"/> ook             | aussi  |
| <input type="radio"/> het strand  | la plage   | <input type="radio"/> met             | avec   |
| <input type="radio"/> de vriend   | le copain  | <input type="radio"/> en              | et     |
| <input type="radio"/> Engels      | anglais(e) | <input type="radio"/> maar            | mais   |
| <input type="radio"/> waar        | où         | <input type="radio"/> er is / er zijn | il y a |
| <input type="radio"/> in          | dans       | <input type="radio"/> ja              | oui    |
| <input type="radio"/> hoe         | comment    | <input type="radio"/> nee             | non    |

**néerlandais ↔ français**

|                                                    |                                                     |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <input type="radio"/> Hoe gaat het?                | <input type="radio"/> Ça va?                        |
| <input type="radio"/> Het gaat goed.               | <input type="radio"/> Ça va bien.                   |
| <input type="radio"/> Ben je op vakantie?          | <input type="radio"/> Tu es en vacances?            |
| <input type="radio"/> Ja, ik ben hier op vakantie. | <input type="radio"/> Oui, je suis en vacances ici. |
| <input type="radio"/> Spreek je <i>Frans</i> ?     | <input type="radio"/> Tu parles <i>français</i> ?   |
| <input type="radio"/> Ja, een beetje.              | <input type="radio"/> Oui, un petit peu.            |

**E****français → néerlandais**

|                                        |             |                                          |             |
|----------------------------------------|-------------|------------------------------------------|-------------|
| <input type="radio"/> le nom           | de naam     | <input type="radio"/> l'île v            | het eiland  |
| <input type="radio"/> l'âge m          | de leeftijd | <input type="radio"/> la caravane        | de caravan  |
| <input type="radio"/> l'adresse v      | het adres   | <input type="radio"/> la tente           | de tent     |
| <input type="radio"/> la ville         | de stad     | <input type="radio"/> la douche          | de douche   |
| <input type="radio"/> l'école v        | de school   | <input type="radio"/> les toilettes v mv | de wc       |
| <input type="radio"/> la famille       | de familie  | <input type="radio"/> le numéro          | het nummer  |
| <input type="radio"/> les parents m mv | de ouders   | <input type="radio"/> le téléphone       | de telefoon |
| <input type="radio"/> le frère         | de broer    |                                          |             |
| <input type="radio"/> la sœur          | de zus      |                                          |             |
| <input type="radio"/> la copine        | de vriendin |                                          |             |

**néerlandais → français**

|                                   |              |                                   |                    |
|-----------------------------------|--------------|-----------------------------------|--------------------|
| <input type="radio"/> de naam     | le nom       | <input type="radio"/> de familie  | la famille         |
| <input type="radio"/> de leeftijd | l'âge m      | <input type="radio"/> de ouders   | les parents m mv   |
| <input type="radio"/> het adres   | l'adresse v  | <input type="radio"/> de broer    | le frère           |
| <input type="radio"/> de stad     | la ville     | <input type="radio"/> de zus      | la sœur            |
| <input type="radio"/> het nummer  | le numéro    | <input type="radio"/> de vriendin | la copine          |
| <input type="radio"/> de telefoon | le téléphone | <input type="radio"/> de school   | l'école v          |
| <input type="radio"/> het eiland  | l'île v      | <input type="radio"/> de wc       | les toilettes v mv |

**néerlandais ↔ français**

|                                                  |                                                 |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <input type="radio"/> Waar woon je?              | <input type="radio"/> Tu habites où?            |
| <input type="radio"/> Ik woon in <i>Parijs</i> . | <input type="radio"/> J'habite à <i>Paris</i> . |
| <input type="radio"/> Hoe oud ben je?            | <input type="radio"/> Tu as quel âge?           |
| <input type="radio"/> Ik ben <i>twalf</i> jaar.  | <input type="radio"/> J'ai <i>douze</i> ans.    |

## F

## français → néerlandais

|                                             |                         |                                    |            |
|---------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------|------------|
| <input type="radio"/> bienvenue             | welkom                  | <input type="radio"/> gentil       | aardig     |
| <input type="radio"/> la leçon              | de les                  | <input type="radio"/> très         | heel, erg  |
| <input type="radio"/> le prof               | de leraar               | <input type="radio"/> calme        | rustig     |
| <input type="radio"/> l'an <i>m</i>         | het jaar                | <input type="radio"/> je comprends | ik begrijp |
| <input type="radio"/> on va                 | wij gaan                | <input type="radio"/> pourquoi     | waarom     |
| <input type="radio"/> travailler            | werken                  | <input type="radio"/> depuis       | sinds      |
| <input type="radio"/> il s'appelle          | hij heet                | <input type="radio"/> d'accord     | oké        |
| <input type="radio"/> aimer                 | houden van, leuk vinden | <input type="radio"/> de           | van        |
| <input type="radio"/> l'ordinateur <i>m</i> | de computer             |                                    |            |
| <input type="radio"/> le portable           | het mobieltje           |                                    |            |

## néerlandais → français

|                                 |               |                                               |                       |
|---------------------------------|---------------|-----------------------------------------------|-----------------------|
| <input type="radio"/> de les    | la leçon      | <input type="radio"/> de computer             | l'ordinateur <i>m</i> |
| <input type="radio"/> de leraar | le prof       | <input type="radio"/> het mobieltje           | le portable           |
| <input type="radio"/> het jaar  | l'an <i>m</i> | <input type="radio"/> ik begrijp              | je comprends          |
| <input type="radio"/> werken    | travailler    | <input type="radio"/> heel, erg               | très                  |
| <input type="radio"/> sinds     | depuis        | <input type="radio"/> oké                     | d'accord              |
| <input type="radio"/> hij heet  | il s'appelle  | <input type="radio"/> houden van, leuk vinden | aimer                 |

## néerlandais ↔ français

|                                                 |                                                         |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <input type="radio"/> Wat is je telefoonnummer? | <input type="radio"/> Quel est ton numéro de téléphone? |
| <input type="radio"/> Dat is 06 12 15 10 07.    | <input type="radio"/> C'est le 06 12 15 10 07.          |

## G

## français → néerlandais

|                                   |                      |                                      |                  |
|-----------------------------------|----------------------|--------------------------------------|------------------|
| <input type="radio"/> le problème | het probleem         | <input type="radio"/> comment        | hoe              |
| <input type="radio"/> la nature   | de natuur            | <input type="radio"/> au secours!    | help!            |
| <input type="radio"/> chercher    | zoeken               | <input type="radio"/> moi            | mij              |
| <input type="radio"/> regarder    | kijken               | <input type="radio"/> merci beaucoup | heel erg bedankt |
| <input type="radio"/> détester    | een hekel hebben aan | <input type="radio"/> maintenant     | nu               |
| <input type="radio"/> salut       | hoi                  | <input type="radio"/> pour           | voor             |
| <input type="radio"/> beau        | mooi                 |                                      |                  |

## néerlandais → français

|                                            |             |                                        |                |
|--------------------------------------------|-------------|----------------------------------------|----------------|
| <input type="radio"/> het probleem         | le problème | <input type="radio"/> mooi             | beau           |
| <input type="radio"/> zoeken               | chercher    | <input type="radio"/> voor             | pour           |
| <input type="radio"/> kijken               | regarder    | <input type="radio"/> heel erg bedankt | merci beaucoup |
| <input type="radio"/> een hekel hebben aan | détester    |                                        |                |

## néerlandais ↔ français

|                                                        |                                              |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| <input type="radio"/> Heb je een mobiele telefoon?     | <input type="radio"/> Tu as un portable?     |
| <input type="radio"/> Ja, ik heb een mobiele telefoon. | <input type="radio"/> Oui, j'ai un portable. |



# Oefentoets



En ligne

Je kunt de oefentoets ook *en ligne* maken. Dan kijkt de computer je antwoorden na en krijg je vervolgens uitgebreid studieadvies, met extra uitleg en opdrachten!

## Tuyau *Stappenplan leren voor de hoofdstuktoets*

Hoe kun je je het beste voorbereiden op de hoofdstuktoets? Gebruik het stappenplan.

- Stap 1** Leer de *phrases-clés*. Ze staan in de blauwe blokken in het tekstboek (bron D en I). Je moet ze beide kanten op leren en je moet ze in het Frans kunnen opzeggen en schrijven.
- Stap 2** Leer de woorden uit de *vocabulaire*. Die vind je in het werkboek aan het eind van ieder hoofdstuk en *en ligne*. Je moet de woorden in het Frans kunnen opzeggen en schrijven.
- Stap 3** Leer de *grammaire*. Hier vind je de regels die je moet begrijpen en moet kunnen toepassen. Ze staan in de groene blokken (bron C en H) in het tekstboek. Leer ook het groene blok in bron F.
- Stap 4** Pas als je alles geleerd hebt, maak je de oefentoets in je werkboek of *en ligne*. Dit is een laatste test voor de toets.
- Stap 5** Maak je de oefentoets *en ligne*? Dan kijkt de computer je antwoorden na en krijg je vervolgens uitgebreid studieadvies, met extra uitleg en opdrachten! Vul daarna de *arrêt* in en bedenk wat je nog moet leren voor de hoofdstuktoets.

### Tips

- Begin niet een dag voor de toets met leren. Verdeel het leerwerk in stukken en herhaal de woordjes regelmatig.
- Ga na met welke onderdelen van het hoofdstuk je de meeste moeite had en welke voor de hoofdstuktoets belangrijk zijn. Oefen hier nog eens extra mee.
- Overhoor jezelf door enkele opdrachten *en ligne* (opnieuw) te maken.
- Laat je mondeling en/of schriftelijk overhoren door bijvoorbeeld je ouders, broers/zussen of klasgenoten.

## 1 Écouter

### a Lees eerst de zinnen. Luister daarna naar het fragment en onderstreep het juiste antwoord.

- 1 Het gesprek speelt zich af op een *camping* / *manège*.
- 2 Emma en Justin *ontmoeten elkaar voor het eerst* / *kennen elkaar al*.

### b Lees eerst de vragen. Luister daarna nog eens naar het fragment en kruis het juiste antwoord aan.

- 1 In welke caravan is Emma op vakantie?  
A ☐ nummer 17                      B ☐ nummer 18
- 2 In welke caravan is Justin op vakantie?  
A ☐ nummer 13                      B ☐ nummer 16
- 3 Hoe oud is Justin?  
A ☐ 13 jaar                      B ☐ 14 jaar
- 4 Met wie is Emma op vakantie?  
A ☐ met een vriendin                      B ☐ met haar zus
- 5 Met wie is Justin op vakantie?  
A ☐ met zijn ouders en zijn broer                      B ☐ met zijn ouders en een vriend



## 2 Vocabulaire

### a Vertaal de onderstreepte woorden in het Nederlands.

- 1 Céline habite à Paris. C'est une ville fantastique. \_\_\_\_\_
- 2 Maintenant, elle est au manège. \_\_\_\_\_
- 3 Le manège est à Saint-Denis. C'est près de Paris. \_\_\_\_\_
- 4 Elle a un cheval. Il s'appelle Prince. \_\_\_\_\_
- 5 Il est blanc. Il est beau. \_\_\_\_\_

### b Vertaal de woorden tussen haakjes in het Frans.

- 1 Salut. Je suis (*de broer*) \_\_\_\_\_ de Marine.
- 2 Je suis un copain (*van*) \_\_\_\_\_ Bastien.
- 3 J'aime (*werken*) \_\_\_\_\_ au camping de Bastien.
- 4 Les parents de Bastien sont (*heel erg*) \_\_\_\_\_ gentils.
- 5 La sœur de Bastien est (*ook*) \_\_\_\_\_ gentille.

## 3 Grammaire

### a Vul de juiste vorm van het werkwoord *être* (zijn) in.

- 1 Nous \_\_\_\_\_ en vacances.
- 2 On \_\_\_\_\_ en Camargue.
- 3 C'\_\_\_\_\_ beau.
- 4 Mes parents \_\_\_\_\_ dans la caravane.
- 5 Et moi, je \_\_\_\_\_ dans la tente.

### b Vul in: *le, la, l'* of *les*.

- 1 J'ai un ordinateur. \_\_\_\_\_ ordinateur est beau.
- 2 Il y a des chevaux. \_\_\_\_\_ chevaux sont calmes.
- 3 C'est un parc naturel. \_\_\_\_\_ parc est immense.
- 4 J'ai une piscine. \_\_\_\_\_ piscine est bleue.
- 5 C'est une école. \_\_\_\_\_ école est en ville.

### c Schrijf het getal in cijfers op.

- |   |       |       |   |       |       |
|---|-------|-------|---|-------|-------|
| 1 | trois | _____ | 4 | seize | _____ |
| 2 | sept  | _____ | 5 | vingt | _____ |
| 3 | onze  | _____ |   |       |       |

## 4 Phrases-clés

### a Maak het gesprek af. Vertaal de zinnen in het Frans.

#### Rôle A

1 Hoe oud ben je?

\_\_\_\_\_

3 Spreek je Frans?

\_\_\_\_\_

#### Rôle B

2 Ik ben (*vul je eigen leeftijd in*).

\_\_\_\_\_

4 Ja, een klein beetje.

\_\_\_\_\_

### b Beantwoord de vragen in het Frans. Vul je eigen gegevens in.

1 Bonjour, ça va?

\_\_\_\_\_

2 Comment tu t'appelles?

\_\_\_\_\_

3 Tu es français(e)?

\_\_\_\_\_

4 Tu habites où?

\_\_\_\_\_

### c Wat zeg je in de volgende situaties?

1 Als je iets niet begrijpt.

\_\_\_\_\_

2 Als je van iemand afscheid neemt.

\_\_\_\_\_

## 5 Lire

### a Lees de tekst op de volgende bladzijde. Vul de zinnen in het Nederlands aan.

1 Hugo is op vakantie in \_\_\_\_\_.

2 Louise is op vakantie in \_\_\_\_\_.

3 Marine is op vakantie in \_\_\_\_\_.

### b Lees de tekst nog een keer. Schrijf de naam van de juiste persoon achter de zin.

1 Heeft warm weer tijdens de vakantie.

\_\_\_\_\_

2 Neemt foto's.

\_\_\_\_\_

3 Heeft een vriendin die er al vier jaar woont.

\_\_\_\_\_

4 Spreekt veel Engels.

\_\_\_\_\_

5 Is met familie op vakantie.

\_\_\_\_\_

# Tu es en vacances?

Des garçons et des filles parlent de vacances.

## Hugo, 12 ans

Salut, je suis en vacances en Camargue. C'est génial. Je suis dans un camping. Mes parents sont dans une caravane et moi je suis dans une tente avec mon frère. La plage est près du camping. Et au camping, il y a une piscine, un tennis. Le camping est bien. Et il fait chaud. Il y a un lac. On peut faire du canoë.

## Louise, 13 ans

Moi, je suis en vacances à Paris. Je suis chez une copine. Elle habite à Paris depuis quatre ans. Je prends des photos de Paris: la Tour Eiffel, Notre-Dame, les Champs-Élysées... C'est très beau. La cathédrale Notre-Dame est superbe.

## Marine, 12 ans

Je suis en vacances à Amsterdam. C'est très beau. Mais il fait 18 degrés! Brrr!!! Je suis chez une copine. Elle s'appelle Lisa et elle est hollandaise. Elle parle un peu français. Mais on parle beaucoup anglais. À l'école, j'ai anglais depuis quatre ans. Alors, ça va.



Nakijken

Kijk je antwoorden op de oefentoets na met nakijkvel 1.7.

## Arrêt

Omcirkel hoe je de toets gemaakt hebt:

– onvoldoende

–/+ voldoende

+ goed

| 1 | Hoe was mijn voorbereiding op de toets?            | –                     | –/+                   | +                     |
|---|----------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
|   | – plannen                                          | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
|   | – leren                                            | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
|   | – werkhouding in de les                            | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
|   | – werkhouding bij huiswerk                         | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2 | Hoe heb ik de toets gemaakt?                       | –                     | –/+                   | +                     |
|   | opdracht 1: luisteren                              | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
|   | opdracht 2a: <i>vocabulaire</i> Frans – Nederlands | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
|   | opdracht 2b: <i>vocabulaire</i> Nederlands – Frans | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
|   | opdracht 3a: het werkwoord <i>être</i>             | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
|   | opdracht 3b: het lidwoord                          | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
|   | opdracht 3c: de getallen                           | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
|   | opdracht 4: <i>phrases-clés</i>                    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
|   | opdracht 5: lezen                                  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3 | Wat voor fouten heb ik gemaakt?                    | –                     | –/+                   | +                     |
|   | – leerfouten                                       | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
|   | – snapfouten                                       | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
|   | – slordigheidsfouten                               | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
|   | – de opdracht niet goed gelezen                    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4 | Wat kan ik doen om mezelf te verbeteren?           | <hr/>                 |                       |                       |



## Chapitre

# 2

## La vie au collège



1

**a** In dit hoofdstuk gaan we naar de Franse Alpen. Onderstreep het juiste antwoord.

- 1 Kijk op bladzijde 148 van het werkboek en zoek de Alpen op de kaart op. Omcirkel het gebied.
- 2 In de Alpen kun je goed: *duiken / skiën / wandelen / vissen / zwemmen / zeilen*.

**b** Kijk naar de presentatie *en ligne*.



2

**a** Lees de tekst op bladzijde 24 van het tekstboek. Je leest hier iets over het Franse schoolsysteem. Beantwoord de vragen in het Nederlands.

- 1 Hoe heet de eerste klas van de middelbare school in Frankrijk? \_\_\_\_\_
- 2 Hoe oud zijn de meeste Franse leerlingen als ze naar de middelbare school gaan? \_\_\_\_\_

- b** In het schema zie je een vergelijking tussen het Franse en het Nederlandse onderwijs. Vul de juiste Nederlandse klas in.

| France |         |                 | Pays-Bas |
|--------|---------|-----------------|----------|
| âge    | école   | classe          | klas     |
| 17 ans | lycée   | terminale       |          |
| 16 ans | lycée   | première (1re ) |          |
| 15 ans | lycée   | seconde (2de)   |          |
| 14 ans | collège | troisième (3e)  |          |
| 13 ans | collège | quatrième (4e)  |          |
| 12 ans | collège | cinquième (5e)  | 1e       |
| 11 ans | collège | sixième (6e)    | groep 8  |

- c** Beantwoord de vraag in het Frans. Als je in Frankrijk zou wonen, in welke klas zou je dan nu zitten?

En \_\_\_\_\_

- d** Schrijf de Franse woorden in het juiste rijtje. Er is een rijtje voor schoolspullen en een rijtje voor personen.

le concierge

la gomme

l'agenda

le professeur

le copain de classe

le bureau

| Schoolspullen | Personen |
|---------------|----------|
|               |          |
|               |          |
|               |          |

3

Bekijk de leraren op de plaatjes en lees de tekstballonnetjes. Sommige leraren zijn tevreden en anderen niet. Kruis de plaatjes aan waarop de leraar tevreden is.



1 ☐



2 ☐



3 ☐



4 ☐

# Partie 1 Mes profs

A

4

a Lees de titel en de inleiding van bron A op bladzijde 26 van het tekstboek.

Beantwoord de vragen in het Nederlands.

- 1 Waar speelt deze tekst zich af? \_\_\_\_\_
- 2 Wie is de hoofdpersoon van deze tekst? \_\_\_\_\_
- 3 Op welk moment van de dag speelt deze tekst zich af? \_\_\_\_\_

b Doe je tekstboek dicht. Lees de vragen hieronder en luister daarna naar bron A.

Kruis de vragen aan die je hoort.

- |                                                         |                                                                           |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| A <input type="radio"/> Bonjour, comment tu t'appelles? | F <input type="radio"/> Tu aimes quelle matière?                          |
| B <input type="radio"/> Tu habites où?                  | G <input type="radio"/> Où est mon livre de maths?                        |
| C <input type="radio"/> Tu es en quelle classe?         | H <input type="radio"/> Où est mon agenda?                                |
| D <input type="radio"/> Tu détestes les maths?          | I <input type="radio"/> Marine, je peux regarder avec toi, s'il te plaît? |
| E <input type="radio"/> Qui est ton prof de maths?      |                                                                           |

c Lees eerst de vragen. Luister daarna nog een keer naar bron A en lees mee op bladzijde 26 van het tekstboek. Kruis het juiste antwoord aan.

## Tuyau Hulpwoorden

Bij elke tekst in het tekstboek vind je de vertaling van een aantal moeilijke woorden. Als je een woord niet begrijpt en niet kunt raden, kijk dan of de vertaling gegeven is.

- 1 In welke klas zit Dylan?  
A ☐ in cinquième A      B ☐ in cinquième D
- 2 Welk vak heeft Noémie om twee uur?  
A ☐ gym      B ☐ wiskunde
- 3 Wat vindt Noémie van dat vak?  
A ☐ leuk      B ☐ niet leuk
- 4 Welk vak vindt Noémie leuk?  
A ☐ biologie      B ☐ gym
- 5 Welke kleur heeft de agenda die Noémie uit de rugtas haalt?  
A ☐ blauw      B ☐ rood
- 6 Welke kleur heeft de agenda van Noémie?  
A ☐ blauw      B ☐ rood

5

Lees het laatste deel van bron A nog een keer en beantwoord de vragen in het Nederlands.

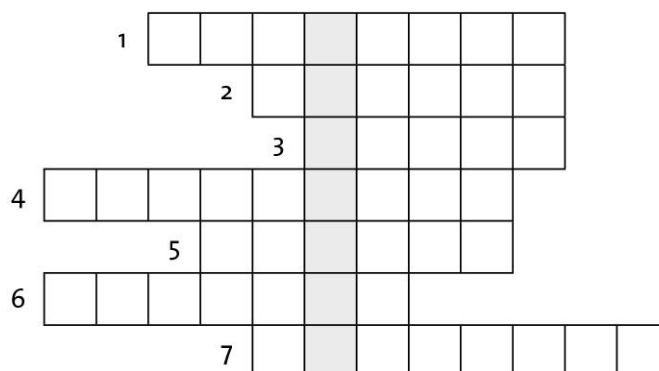
- 1 Waar speelt dit laatste deel van het verhaal zich af? \_\_\_\_\_
- 2 Wat zoekt Noémie? \_\_\_\_\_
- 3 Waarom kan ze het niet vinden? \_\_\_\_\_
- 4 Van wie is de rugtas? \_\_\_\_\_



6

**Maak de puzzel. Denk aan het lidwoord. Alle woorden komen uit bron A.**

- 1 de klas
- 2 de leraar
- 3 de gym
- 4 het vak
- 5 streng
- 6 een les
- 7 de wiskunde

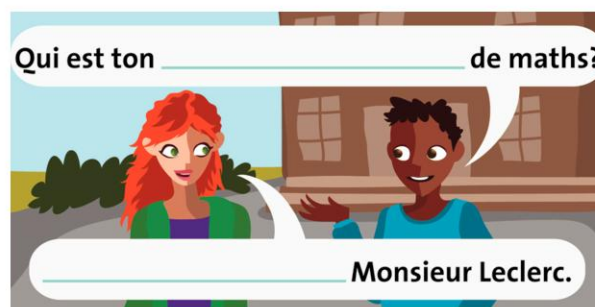


Welk woord lees je van boven naar onderen in de grijze vakjes? \_\_\_\_\_

Wat betekent dit woord in het Nederlands? \_\_\_\_\_

7

**a Schrijf de ontbrekende woorden in de tekstballonnetjes. De zinnen komen uit bron A.**



**b Beantwoord de vragen over jezelf in het Frans. Gebruik de zinnen uit opdracht 7a. Maak hele zinnen.**

**Attention >>** Meneer Leclerc is in het Frans *monsieur Leclerc*. Mevrouw Duval is in het Frans *madame Duval*.

1 Tu es en quelle classe?

\_\_\_\_\_

2 Qui est ton prof de maths?

\_\_\_\_\_

3 Qui est ton prof d'anglais?

\_\_\_\_\_

4 Qui est ton prof de français?

\_\_\_\_\_



Leren

Leer *Vocabulaire A* op bladzijde 80 van het werkboek en overhoor jezelf *en ligne*.



En ligne Tip: gebruik de Leeshulp in *Grandes Lignes en ligne*!

8

a Bekijk bron B op bladzijde 27 van het tekstboek en lees de titel en de inleiding. Beantwoord de vragen in het Nederlands.



1 De kinderen op de foto organiseren een verkiezing. Op wie stemmen ze?

\_\_\_\_\_

2 Wie is Thierry? \_\_\_\_\_

3 Waar is Thierry? \_\_\_\_\_

b Bekijk bron B nog een keer. Kijk vooral goed naar de tussenkopjes. Trek een lijntje van de persoon naar de leraar die hij/zij noemt.



Sandrine



Éric



Fabrice

c Lees bron B helemaal. *Vrai* (waar) of *faux* (niet waar)?

- Sandrine zit in de eerste klas.
- Volgens Sandrine is meneer Arnaud streng en grappig.
- Sandrine vindt dat meneer Arnaud niet veel huiswerk geeft.
- Éric vindt mevrouw Marchand aardig.
- Mevrouw Marchand organiseert veel sportactiviteiten voor de leerlingen.
- Fabrice weet niet welke leraar hij het leukste vindt.
- Fabrice zit nog maar drie weken op deze school.

| vrai                  | faux                  |
|-----------------------|-----------------------|
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |



9



Lees bron B nog eens helemaal. Schrijf de eigenschappen bij de juiste persoon.



est enthousiaste

est drôle

n'est pas sévère

aime le prof d'histoire

est en cinquième

est sympa

est en sixième

est nouveau dans ce collège

est en quatrième

aime le prof de gym

- 1 Sandrine \_\_\_\_\_
- 2 Monsieur Arnaud, le prof d'histoire \_\_\_\_\_
- 3 Éric \_\_\_\_\_
- 4 Madame Marchand, la prof de gym \_\_\_\_\_
- 5 Fabrice \_\_\_\_\_

10

- a Hieronder staan woorden waarmee je kunt zeggen wat je van iemand vindt. Sommige woorden zijn positief, andere zijn negatief. Schrijf de Franse woorden in de juiste kolom.**

**Tuyau De betekenis van woorden raden**

Sommige Franse woorden lijken op het Nederlands of het Engels. Zo kun je soms raden wat een woord betekent.

terrible

drôle

sévère

sympa

enthousiaste

horrible

| Positief | Negatief |
|----------|----------|
|          |          |
|          |          |
|          |          |

- b Lees het gesprekje en onderstreep het juiste woord. Alle woorden komen uit bron B.**

– Tu es dans quelle école?  
 – Tu (2) *aimes / détestes* les maths?  
 – Ton prof de biologie donne des (3) *devoirs / élèves*?  
 – Le prof de gym est enthousiaste?

– Je suis au (1) *collège / cours* Victor Hugo.  
 – Oui, c'est ma matière préférée.  
 – Oui, cinq exercices!  
 – Oui, il aime (4) *les élèves / la semaine*.

- c Vertaal de woorden die je in opdracht 10b hebt onderstreept in het Nederlands.**

- 1 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_

11

**Werk in tweetallen. De één stelt de vragen (rol A), de ander geeft antwoord in het Frans. Wissel daarna van rol.**

**Rôle A**

- Tu aimes l'histoire?
- Qui est ton prof d'histoire?
- Il/Elle est sympa?

12

- a Luister naar het fragment waarin de uitslag van de verkiezingen op het *Collège Jacques Brel* bekendgemaakt wordt. Schrijf in het Nederlands op welke vakken de leraren geven en op welke plaats zij geëindigd zijn in de verkiezingen.



| Leraar            | Vak | Plaats |
|-------------------|-----|--------|
| monsieur Barthes  |     |        |
| madame Marchand   |     |        |
| monsieur Delamare |     |        |

- b Luister nog eens naar het fragment. Trek een lijntje van de leraar naar de bijbehorende omschrijving.



Monsieur Barthes

erg streng en geeft veel huiswerk

Madame Marchand

aardig en geeft niet veel huiswerk

Monsieur Delamare

enthousiast en organiseert veel activiteiten



Nakijken

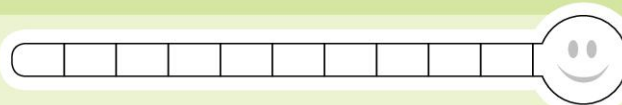
Kijk je antwoorden op de opdrachten 1 tot en met 12 na met nakijkvel 2.1.



Leren

Leer *Vocabulaire B* op bladzijde 80 en 81 van het werkboek en overhoor jezelf *en ligne*. Herhaal *Vocabulaire A*.

C

**Révisé**Maak de opdrachten met de vervoeging van *être* (zijn) in *Grandes Lignes en ligne*.Hoe heb je de opdrachten *en ligne* gemaakt?

goed

0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100 %

Wat ging er goed en wat kan er beter?

goed: \_\_\_\_\_

verbeterpunten: \_\_\_\_\_

13

- a Lees *Grammaire C* op bladzijde 28 van het tekstboek. Maak zo nodig aantekeningen op de volgende bladzijde.



## Notes

## Grammaire

---

---

---

---

---

---

---

---



**b** Luister naar de vervoeging van het werkwoord *donner* (geven). Zeg iedere werkwoordsvorm in de pauze na.



**c** Luister nog een keer naar de vervoeging van het werkwoord *donner* (geven). Onderstreep de letters die niet worden uitgesproken.

|            |               |
|------------|---------------|
| je donne   | nous donnons  |
| tu donnes  | vous donnez   |
| il donne   | ils donnent   |
| elle donne | elles donnent |
| on donne   |               |



**d** Luister naar de zinnen en onderstreep de juiste werkwoordsvormen.

- 1 Le prof *donne* / *donnons* beaucoup de devoirs.
- 2 Nous *donnons* / *donnes* un agenda.
- 3 Ils *donnent* / *donnez* des devoirs.
- 4 Tu *donnons* / *donnes* toujours des gommes?
- 5 Vous *donne* / *donnez* des devoirs aujourd'hui?
- 6 Je *donne* / *donnons* mon stylo à ma copine.

**e** Andere regelmatige werkwoorden op *-er* vervoeg je net als *donner* (geven). Schrijf de vervoeging op van *parler* (praten) en *chercher* (zoeken).

| parler (praten) | chercher (zoeken) |
|-----------------|-------------------|
| je              | je                |
| tu              | tu                |
| il              | il                |
| elle            | elle              |
| on              | on                |
| nous            | nous              |
| vous            | vous              |
| ils             | ils               |
| elles           | elles             |

**f** Onderstreep alle regelmatige werkwoordsvormen in de tekst. Het zijn er zes.

Ma prof préférée est madame Deslouis. C'est notre prof d'anglais. Elle ne donne pas beaucoup de devoirs. Elle raconte des histoires drôles. Madame Deslouis parle anglais. Nous écoutons toujours bien. Nous travaillons bien. Mais je trouve les autres profs nuls.



- g Schrijf de werkwoorden die je bij opdracht 13f hebt onderstreept in het schema. Vul daarna de rest van het schema in.**

| Onderstreepte vorm | Hele werkwoord | Stam        | Uitgang  |
|--------------------|----------------|-------------|----------|
| 1 <i>donne</i>     | <i>donner</i>  | <i>donn</i> | <i>e</i> |
| 2                  |                |             |          |
| 3                  |                |             |          |
| 4                  |                |             |          |
| 5                  |                |             |          |
| 6                  |                |             |          |

14

- a Hieronder staat steeds de stam van het werkwoord. Schrijf de juiste uitgang achter de stam.**

- Je ne trouv\_\_\_\_\_ pas mon agenda.
- Tu aim\_\_\_\_\_ le français?
- Ils cherch\_\_\_\_\_ le sac à dos.
- Elle racont\_\_\_\_\_ toujours des histoires.
- Vous jou\_\_\_\_\_ du piano en cours de musique.
- Nous détest\_\_\_\_\_ le cours de gym.

- b Vul de juiste vorm in van het werkwoord dat tussen haakjes staat.**

- Nous (*aimer*) \_\_\_\_\_ la gym.
- Vous (*regarder*) \_\_\_\_\_ souvent des films en classe?
- Les élèves (*écouter*) \_\_\_\_\_ très bien.
- Tu (*arriver*) \_\_\_\_\_ en classe à 9 heures.
- Je (*chercher*) \_\_\_\_\_ mon livre.
- Les profs (*donner*) \_\_\_\_\_ beaucoup de devoirs?
- Vous (*danser*) \_\_\_\_\_ pendant les cours de musique?
- Elle ne (*trouver*) \_\_\_\_\_ pas son livre.

- c Vertaal het werkwoord tussen haakjes in het Frans en vul de juiste vorm in de zinnen in.**

- Tom (*woont*) \_\_\_\_\_ à 30 kilomètres de l'école.
- Il (*komt aan*) \_\_\_\_\_ parfois à 9 heures en classe.
- Les parents de Tom (*wonen*) \_\_\_\_\_ en Angleterre.
- Ils (*praten*) \_\_\_\_\_ français et anglais.
- J' (*woon*) \_\_\_\_\_ près de l'école.
- Vous (*zoeken*) \_\_\_\_\_ la cantine?
- Non, nous (*zoeken*) \_\_\_\_\_ la salle de gym.
- J' (*houd van*) \_\_\_\_\_ la gym.

15 **Maak vragen zoals in de voorbeelden. Let op de juiste vorm van het werkwoord.***Exemples:*Marine / aimer / l'histoire      *Marine aime l'histoire?*Tu / habiter / à Paris      *Tu habites à Paris?*

1 Ils / chanter / une chanson

---

2 Vous / détester / le dessin

---

3 Le prof de biologie / donner / des devoirs

---

4 Madame Leblanc / détester / l'anglais

---

5 Tu / parler / français

---

**Tuyau Stappenplan werkwoorden leren**

Voor de volgende les ga je de vervoeging van de regelmatige werkwoorden op *-er* leren. Gebruik dit stappenplan.

**Stap 1 Overkijken** Luister naar de uitspraak van het werkwoord op *Grandes Lignes en ligne* en lees mee.

**Stap 2 Oplezen** Lees het rijtje met de betekenis hardop voor.

**Stap 3 Opschrijven** Schrijf het hele werkwoord en de betekenis twee keer helemaal op. Leer de regelmatige uitgangen uit je hoofd en gebruik ze bij alle regelmatige werkwoorden.

**Stap 4 Overhoren** Overhoor jezelf *en ligne* of laat je overhoren door een klasgenoot of je ouders. Als het nog niet helemaal goed is, herhaal dan stap 1 tot en met 3.



Leren

Leer *Grammaire C* op bladzijde 28 van het tekstboek en overhoor jezelf *en ligne*.

Herhaal de vervoeging van het onregelmatige werkwoord *être* (zijn).

**D**

16

**a** Luister naar de *phrases-clés D* en lees mee op bladzijde 29 van het tekstboek. Zeg de zinnen na. Maak zo nodig hieronder aantekeningen.



Notes

Phrases-clés

---

---

---

- b Lees *prononciation et orthographe* op bladzijde 29 van het tekstboek. Luister naar de woorden en lees mee. Hoe spreek je het onderstreepte deel uit? Schrijf de woorden in de juiste kolom van het schema.

devoirsanglaisétéécoletroislycéemaisonfrançaishistoire

| [wa] | [e] (zoals in gek) | [ee] (zoals in beek) |
|------|--------------------|----------------------|
|      |                    |                      |
|      |                    |                      |
|      |                    |                      |

- c Werk in tweetallen. Lees het gesprek uit de *phrases-clés* voor. Let goed op de uitspraak van *oi*, *ai*, *è* en *é*. Wissel daarna van rol.



- d De schuingedrukte woorden in de *phrases-clés* kun je vervangen door andere woorden. In deze opdracht oefen je daarmee. Luister naar de *phrases-clés* en onderstreep de woorden die je hoort.

**toi (A)**

- Tu es en quelle classe?
- Qui est ton prof d'*histoire* / de gym?
- Il est *sympa* / *sévère*?
- Il donne des *devoirs* / *stylos*?
- Tu aimes *la biologie* / *les maths*?

**copain/copine (B)**

- Je suis en *cinquième* / *sixième*.
- C'est *monsieur Arnaud* / *madame Michaud*.
- Non, il est *sympa* / *sévère*.
- Oui, il donne beaucoup de *devoirs* / *stylos*.
- Non, je déteste *la biologie* / *les maths*.

- e Werk in tweetallen en voer een gesprek met je klasgenoot door je eigen gegevens in te vullen. Gebruik de *phrases-clés*. Wissel daarna van rol.



**Attention >>** Na de werkwoorden *aimer* en *détester* heb je altijd het lidwoord: *le*, *la*, *l'* of *les*. Tu aimes les maths? Non, je déteste les maths.

**toi (A)**

- Tu es en quelle classe?
- C'est qui ton prof de (*verzin zelf een vak*)?
- Il/Elle est (*streng*)?
- Il/Elle donne des (*huiswerk*)?
- Tu aimes *le/la/l'/les* (*herhaal hetzelfde vak*)?

**copain/copine (B)**

- (*Zeg in welke klas je zit.*)
- C'est (*zeg de naam van de leraar.*)
- (*Geef antwoord.*)
- (*Geef antwoord.*)
- (*Geef antwoord.*)

17



Bekijk de *fiches d'identité* hieronder. Bedenk zes vragen voor een interview met een van de personen op de *fiches*. Drie vragen moeten gaan over school. Schrijf de vragen in het Frans op.

**Attention** >> Je gebruikt de *phrases-clés* uit bron D. Daarnaast herhaal je de *phrases-clés* van hoofdstuk 1.

## FICHE D'IDENTITÉ



Prénom: Luc

Nom: Blaise

Âge: 13 ans

Numéro de téléphone: 06 10 08 12 1

Classe: cinquième C

À l'école j'aime: la biologie

À l'école je déteste: l'anglais

## FICHE D'IDENTITÉ



Prénom: Vanessa

Nom: Louapre

Âge: 14 ans

Numéro de téléphone: 06 09 07 10 1

Classe: quatrième A

À l'école j'aime: la gym

À l'école je déteste: l'histoire

## FICHE D'IDENTITÉ



Prénom: Amélie

Nom: Martin

Âge: 12 ans

Numéro de téléphone: 06 15 18 09 0

Classe: cinquième D

À l'école j'aime: l'anglais

À l'école je déteste: la gym



1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

5 \_\_\_\_\_

6 \_\_\_\_\_

18

**Werk in tweetallen. Stel de vragen uit opdracht 17 aan je klasgenoot. Je klasgenoot doet alsof hij een van de drie personen is en geeft antwoord in het Frans. Wissel daarna van rol.**



Nakijken

Kijk je antwoorden op de opdrachten 13 tot en met 18 na met nakijkvel 2.2.



Leren

Leer de *phrases-clés* D op bladzijde 29 van het tekstboek en overhoor jezelf *en ligne*.



### Descripteurs de compétences

|         |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Écouter | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je hebt in opdracht 4 geluisterd naar een gesprek.</li> <li>• Je hebt in opdracht 12 geluisterd naar een reportage.</li> </ul> | <b>A1</b> Ik kan iemand begrijpen als hij langzaam en duidelijk spreekt en ik genoeg tijd heb om bij mezelf na te gaan wat hij bedoelt.                                                                                                                |
| Lire    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je hebt in opdracht 8 een artikel gelezen.</li> </ul>                                                                          | <b>A1</b> Ik kan korte teksten met korte zinnen begrijpen, waarin veel bekende namen, woorden en uitdrukkingen voorkomen.                                                                                                                              |
| Parler  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je hebt in opdracht 16 een gesprek gevoerd.</li> <li>• Je hebt in opdracht 18 een interview gemaakt.</li> </ul>                | <b>A1</b> Ik kan eenvoudige vragen stellen en antwoord geven op vragen over bekende onderwerpen.<br><b>A1</b> Ik kan in een interview antwoord geven op vragen over persoonlijke dingen als ze langzaam, duidelijk en in eenvoudige taal gesteld zijn. |
| Écrire  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je hebt in opdracht 17 interviewvragen gemaakt.</li> </ul>                                                                     | <b>A1</b> Ik kan eenvoudige zinnen schrijven over mezelf en denkbeeldige mensen, over waar ze wonen en wat ze doen.                                                                                                                                    |

## Partie 2 Mes affaires

**E**
**19**

- a Lees de titel en de inleiding van bron E op bladzijde 30 van het tekstboek. Beantwoord de vragen in het Nederlands.**

- 1 Wat voor soort tekst is dit? \_\_\_\_\_
- 2 Wie heeft de eerste tekst geschreven? \_\_\_\_\_
- 3 Wie geeft een reactie? \_\_\_\_\_

- b Vul het schema in.**

**Attention >>** Het Franse cijfersysteem gaat van 0 tot 20. Een 8 in Nederland bijvoorbeeld is in Frankrijk 16/20, ofwel *seize sur vingt*. Een 5 is 10/20, ofwel *dix sur vingt*.

| Cijfer in Nederland | Cijfer in Frankrijk | Cijfer in Frankrijk voluit |
|---------------------|---------------------|----------------------------|
| 8                   |                     |                            |
|                     |                     | douze sur vingt            |
|                     |                     | vingt sur vingt            |
|                     | 4/20                |                            |
| 5,5                 |                     |                            |

- c Lees bron E helemaal. Onderstreep het juiste antwoord.**

- 1 Bastien heeft een *spreekbeurt* / *overhoring* voor Engels.
- 2 Hij staat een 2,5 / 4 voor Engels.
- 3 Hij vraagt om *bijles* / *advies*.
- 4 Mathis vraagt *wat hij precies moet doen* / *voor wanneer het is*.
- 5 Het is voor *morgen* / *volgende week*.

- d Lees de zinnen. Kijk daarna naar de film uit de serie *Île de Ré: Camping télé*. Vrai (waar) of faux (niet waar)?**

- |                                                  | vrai                  | faux                  |
|--------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1 Alexandre zoekt Frédérique.                    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2 Alexandre wil vandaag met Bastien gaan filmen. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3 Bastien moet huiswerk maken.                   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4 Alexandre heeft een goed idee voor Bastien.    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

- e Lees de zinnen hieronder. Kijk nog eens naar de film en onderstreep het juiste antwoord.**

- 1 De vrouw bij de receptie heet eigenlijk madame *Blancourt* / *Hinault*.
- 2 Zij wil dat Alexandre haar bij haar *voornaam* / *achternaam* noemt.
- 3 Haar voornaam is *Sophie* / *Frédérique*.
- 4 Ze weet *wel* / *niet* waar Bastien is.
- 5 De leraar van Bastien is *niet zo* / *heel* streng.
- 6 Hij moet een spreekbeurt houden over *zichzelf* / *school*.
- 7 Alexandre zegt dat Bastien *hard moet leren* / *Engels moet praten*.
- 8 Bastien gaat oefenen met een *Engels* / *Frans* meisje.
- 9 Bastien haalt een 6 / 8 voor zijn presentatie.

20

Combineer het onderstreepte Franse woord met de Nederlandse vertaling.  
Vul het schema in. De woorden komen uit bron E of de film.

- |                                             |                   |
|---------------------------------------------|-------------------|
| 1 <u>Pourquoi</u> tu n'aimes pas l'anglais? | A ik moet         |
| 2 Je suis <u>nul</u> en anglais.            | B morgen          |
| 3 J'ai 6 sur 20 <u>de moyenne</u> .         | C gemiddeld       |
| 4 J'ai <u>un contrôle</u> de maths.         | D een spreekbeurt |
| 5 C'est pour <u>quand</u> ?                 | E een overhoring  |
| 6 C'est pour <u>demain</u> .                | F heel slecht in  |
| 7 <u>Je dois</u> parler de Napoléon.        | G waarom          |
| 8 J'ai aussi <u>un exposé</u> en histoire.  | H wanneer         |

|   |  |
|---|--|
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |
| 5 |  |
| 6 |  |
| 7 |  |
| 8 |  |

21

- a Je gaat net als Alexandre uit de film vragen stellen over een opdracht voor school.  
Schrijf zeven Franse vragen op. Gebruik woord(en) uit elke kolom.



|       |             |              |
|-------|-------------|--------------|
| Tu as | des devoirs | en anglais?  |
|       | un contrôle | en maths?    |
|       | un exposé   | en dessin?   |
|       |             | en français? |

|       |      |              |
|-------|------|--------------|
| C'est | pour | quand?       |
|       |      | demain?      |
|       |      | aujourd'hui? |

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_
- 6 \_\_\_\_\_
- 7 \_\_\_\_\_

- b Stel de vragen die je bij opdracht 21a hebt opgeschreven in het Frans aan je klasgenoot. Je klasgenoot antwoordt met *oui* of *non*.



Leren

Leer *Vocabulaire E* op bladzijde 81 van het werkboek en overhoor jezelf *en ligne*. Herhaal *Vocabulaire A* en B.



## F

22

**a Lees de titel van bron F op bladzijde 31 van het tekstboek. Beantwoord de vragen in het Nederlands.**



- 1 Wat voor tekst is dit? \_\_\_\_\_
- 2 Om hoeveel dagen gaat het? \_\_\_\_\_
- 3 Wie heeft deze tekst geschreven? \_\_\_\_\_

**b Lees bron F helemaal. Vul de zinnen in het Nederlands aan.**



- 1 Op maandag begint Anaïs om \_\_\_\_\_. Ze heeft voor dat vak als huiswerk: maken \_\_\_\_\_ en leren \_\_\_\_\_.
- 2 Om 12 uur heeft ze pauze en gaat ze naar \_\_\_\_\_.
- 3 Om 13.30 uur heeft ze \_\_\_\_\_. Voor dat vak moet ze hoofdstuk 3 \_\_\_\_\_.
- 4 's Avonds gaat ze Maxime helpen met \_\_\_\_\_.
- 5 Op dinsdag heeft Anaïs voor Frans een \_\_\_\_\_.
- 6 Voor natuurkunde moet ze \_\_\_\_\_.
- 7 De laatste les op dinsdag is \_\_\_\_\_.

23

**a Trek een lijntje van de Franse dagen van de week naar de juiste Nederlandse vertaling.**

|          |           |
|----------|-----------|
| lundi    | dinsdag   |
| mardi    | vrijdag   |
| mercredi | maandag   |
| jeudi    | zaterdag  |
| vendredi | zondag    |
| samedi   | woensdag  |
| dimanche | donderdag |



**b Combineer het vak met de omschrijving.**

l'anglais

les maths

la gym

l'histoire-géo

la musique

le dessin

la biologie

la physique

- 1 On chante une chanson et on joue d'un instrument. \_\_\_\_\_
- 2 On apprend  $12 + 12 = 24$ . \_\_\_\_\_
- 3 On fait du sport. \_\_\_\_\_
- 4 On parle de personnes historiques comme Napoléon. \_\_\_\_\_
- 5 On est créatif avec des couleurs. \_\_\_\_\_
- 6 On parle de la nature: des plantes et des animaux. \_\_\_\_\_
- 7 On fait des expériences avec l'électricité. \_\_\_\_\_
- 8 On parle comme des Américains et des Anglais. \_\_\_\_\_

**c Wat staat in de agenda van Anaïs? Schrijf de tekst onder het juiste plaatje.**

**Alle woorden komen uit bron F.**

faire l'exercice 3

lire les pages 9 et 10

aider Éric

apprendre le chapitre 4



1 \_\_\_\_\_



2 \_\_\_\_\_



3 \_\_\_\_\_



4 \_\_\_\_\_

24

**a Lees *Les heures* op bladzijde 31 van het tekstboek. Luister naar het liedje.**





**b Luister nog eens naar het liedje. Vul de tijd en het vak in het Nederlands in het schema in.**

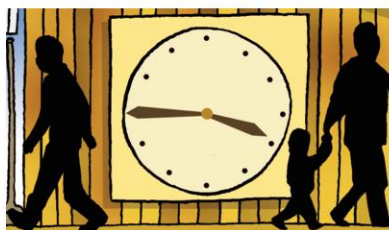
**Attention >>** In het liedje komen twee nieuwe vakken voor: *le dessin* (tekenen) en *la chimie* (scheikunde).

|          | Heure | Matière |
|----------|-------|---------|
| lundi    |       |         |
| mardi    |       |         |
| mercredi |       |         |
| jeudi    |       |         |
| vendredi |       |         |

**c Vertaal de kloktijden in het volgende verhaaltje in het Nederlands.**

- 1 À huit heures et demie, j'arrive à l'école. \_\_\_\_\_
- 2 À neuf heures, j'ai un cours de français. \_\_\_\_\_
- 3 À midi c'est la pause. \_\_\_\_\_
- 4 À deux heures moins le quart, j'ai un cours de maths. \_\_\_\_\_
- 5 À six heures et demie, je fais mes devoirs. \_\_\_\_\_
- 6 À huit heures moins le quart, je fais du sport. \_\_\_\_\_
- 7 À neuf heures et quart, je regarde la télévision. \_\_\_\_\_

**d Hoe laat is het op de klokken? Schrijf de tijd voluit in het Frans onder de klok.**



*Exemple*

Il est *quatre heures moins le quart*.



2 Il est \_\_\_\_\_



3 Il est \_\_\_\_\_



4 Il est \_\_\_\_\_



5 Il est \_\_\_\_\_



6 Il est \_\_\_\_\_

25

- a Lees de zinnen hieronder. Luister daarna naar de twee fragmenten en trek lijntjes van de omschrijvingen naar het bijbehorende fragment.



Speelt zich af in de les.

Fragment 1

Speelt zich af in de bus.

Gaat over favoriete vakken.

Fragment 2

Er wordt huiswerk opgegeven.

- b Lees de vragen. Luister daarna nog eens naar het eerste fragment. Kruis het juiste antwoord aan.



1 In welke klas zit Anaïs?

A ☐ In *cinquième A*.

B ☐ In *cinquième C*.

2 Hoe laat moet Maxime beginnen?

A ☐ Om half negen.

B ☐ Om half tien.

3 Voor welke vakken heeft Maxime huiswerk?

A ☐ Voor Frans en wiskunde.

B ☐ Voor Frans en geschiedenis.

4 Voor welke vakken heeft Anaïs huiswerk?

A ☐ Voor geschiedenis, Frans en wiskunde.

B ☐ Voor Frans en geschiedenis.

5 Wat is het lievelingsvak van Anaïs?

A ☐ Frans.

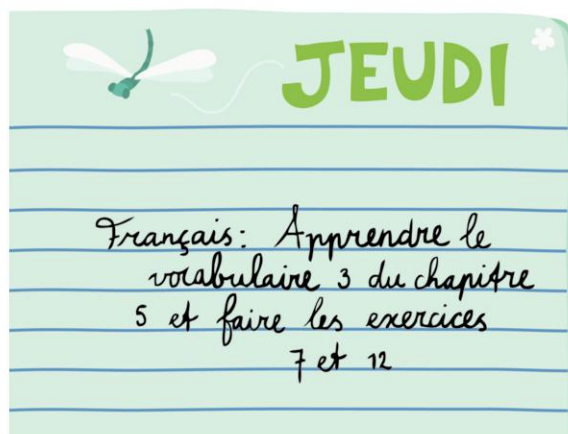
B ☐ Wiskunde.

6 Wat heeft Maxime morgen voor Frans?

A ☐ Een toets.

B ☐ Een spreekbeurt.

- c Bekijk de agenda. Luister daarna nog eens naar het tweede fragment. Verbeter de fouten in de agenda hiernaast. Het zijn er vijf.



26



**Werk in tweetallen. Stel vragen over je schoolweek zoals in het voorbeeld. Vul in het schema de antwoorden van je klasgenoot in. Wissel daarna van rol.**

**toi (A)**– À quelle heure tu commences *le lundi*?**copain/copine (B)**– Je commence à *huit heures*.

| Jour     | Heure |
|----------|-------|
| lundi    |       |
| mercredi |       |
| vendredi |       |



Leren

Leer *Vocabulaire F* op bladzijde 81 en 82 van het werkboek en overhoor jezelf *en ligne*. Herhaal *Vocabulaire A, B en E*.  
 Leer *Les heures* (de kloktijden) op bladzijde 31 van het tekstboek en overhoor jezelf *en ligne*.

G



En ligne

Tip: gebruik de Leeshulp in *Grandes Lignes en ligne*!

27



**a Bekijk bron G op bladzijde 32 en 33 van het tekstboek en lees de titel en de inleiding. Kruis het juiste antwoord aan.**

**Tuyau Leesstrategie: oriënterend lezen**

Elke tekst gaat ergens over. Dat noem je het onderwerp van een tekst. Om het onderwerp te vinden, lees je een tekst alleen maar oriënterend. Je leest dan de titel en bekijkt de plaatjes. Kijk ook wat voor soort tekst het is: een advertentie, een interview, een internetpagina enzovoort. Als je weet wat het onderwerp van een tekst is, begrijp je de tekst beter wanneer je hem helemaal leest.

- Wat betekent de titel?
  - ☐ Wie heeft de mooiste schooltas?
  - ☐ Wat is de beste schooltas?
  - ☐ Wat zit er in je schooltas?
- Waarom wordt deze vraag gesteld?
  - ☐ Omdat iedere leerling een schooltas van hetzelfde merk heeft.
  - ☐ Omdat je schooltas iets zegt over wat voor type leerling je bent.
  - ☐ Omdat het belangrijk is te weten wat voor soort schooltas het beste is.
- Wat voor soort tekst is dit?
  - ☐ Een interview.
  - ☐ Een folder.
  - ☐ Een tijdschriftartikel.



**b Lees de inleiding en tussenkopjes van bron G. Vrai (waar) of faux (niet waar)?**

- |                                                                                   | vrai                  | faux                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1 De tekst maakt reclame voor schoolspullen.                                      | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2 In de tekst gaat het over de kwaliteit van verschillende soorten schoolspullen. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3 In de tekst gaat het over verschillende types leerlingen.                       | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4 In de tekst kom je meer te weten over de schoolspullen van Lucie en Nicolas.    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

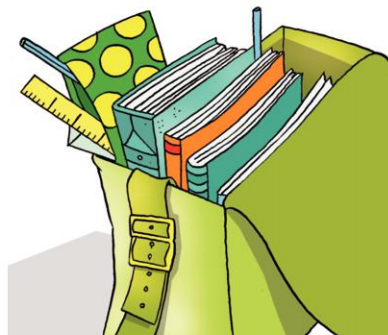
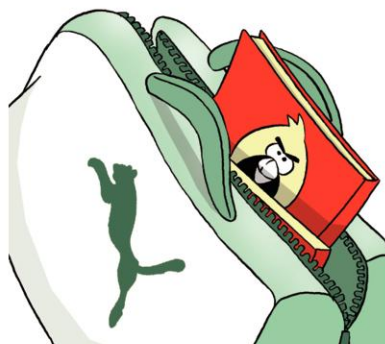
**c Lees bladzijde 32 van bron G helemaal. Kruis aan welke eigenschappen bij welke type leerlingen passen.**

|                                                              | L'élève sérieux | L'élève sociable | L'élève fan de la mode |
|--------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|------------------------|
| 1 Vergeet soms een boek of een pen.                          |                 |                  |                        |
| 2 Is dol op merken.                                          |                 |                  |                        |
| 3 Vergeet zijn boeken niet.                                  |                 |                  |                        |
| 4 Heeft een erg nette schooltas.                             |                 |                  |                        |
| 5 Schrijft wel afspraken in zijn agenda, maar geen huiswerk. |                 |                  |                        |
| 6 Heeft alleen merkschriften.                                |                 |                  |                        |
| 7 Heeft meestal geen passer.                                 |                 |                  |                        |
| 8 Heeft een grote etui met veel pennen.                      |                 |                  |                        |

**d Lees bladzijde 33 van bron G helemaal. Beantwoord de vragen in het Nederlands.**

- Welke vakken hebben Nicolas en Lucie vandaag? \_\_\_\_\_
- Wat heeft Lucie in haar schooltas? \_\_\_\_\_
- Wat voor soort leerling is Lucie volgens jou? \_\_\_\_\_
- Wat heeft Nicolas in zijn schooltas? \_\_\_\_\_
- Wat voor soort leerling is Nicolas volgens jou? \_\_\_\_\_

28

**a Lees bladzijde 32 van bron G nog eens helemaal. Schrijf het type leerling onder het plaatje.**

1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_

**b Welk type leerling ben jij? Schrijf in het Frans op.**

Je suis \_\_\_\_\_.

**29****a In bron G staan veel namen van schoolspullen. Vertaal de woorden tussen haakjes in het Frans. Let op het juiste lidwoord.**

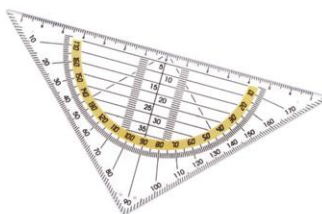
- 1 (Het boek) \_\_\_\_\_ de textes s'appelle *Grandes Lignes*.
- 2 J'ai (een rugtas) \_\_\_\_\_ Converse.
- 3 J'ai des (pennen) \_\_\_\_\_ bleus, noirs et rouges.
- 4 Dans (het etui) \_\_\_\_\_, il y a des stylos.
- 5 Je fais les exercices et j'écris dans (een schrift) \_\_\_\_\_.

**b Kijk naar de schoolspullen op bladzijde 32 van het tekstboek. Schrijf in het Frans bij elk vak drie schoolspullen die je voor dat vak nodig hebt. Je kunt sommige schoolspullen bij meer vakken gebruiken.**

| Matière  | Affaires scolaires |
|----------|--------------------|
| maths    |                    |
| anglais  |                    |
| biologie |                    |
| dessin   |                    |

**30****a Stel vragen in het Frans, zoals in het voorbeeld. Schrijf je vragen op in het Frans.***Exemple*Tu as *une règle* pour moi?

- 1 Tu as \_\_\_\_\_ pour moi?
- 2 Tu as \_\_\_\_\_?



- 3 Tu as \_\_\_\_\_ ?
- 4 \_\_\_\_\_ ?
- 5 \_\_\_\_\_ ?

- b Voer een gesprek met je klasgenoot. Gebruik de vragen uit opdracht 30a. Wissel daarna van rol.**

**toi (A)**

– Tu as (noem iets uit je schooltas) pour moi?

**copain/copine (B)**

– Oui, j'ai un / une (noem hetzelfde ding). / Non, je n'ai pas de (noem hetzelfde ding).



**Nakijken**

Kijk je antwoorden op de opdrachten 19 tot en met 30 na met nakijkvel 2.3.



**Leren**

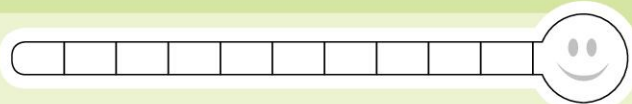
Leer *Vocabulaire G* op bladzijde 83 van het werkboek en overhoor jezelf *en ligne*. Herhaal *Vocabulaire A, B, E en F*.



**Révisé**

Maak de opdrachten met het bepaald en onbepaald lidwoord in *Grandes Lignes en ligne*.

Hoe heb je de opdrachten *en ligne* gemaakt?



goed

0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100 %

Wat ging er goed en wat kan er beter?

goed: \_\_\_\_\_

verbeterpunten: \_\_\_\_\_

**H**

**31**

- a Lees *Grammaire H* op bladzijde 34 van het tekstboek. Maak zo nodig hieronder aantekeningen.**



**Notes**

**Grammaire**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- b Luister naar de zinnen. Kruis de zinnen aan waarin je een ontkenning hoort.**



1 ☐

3 ☐

5 ☐

2 ☐

4 ☐

6 ☐

**c Onderstreep eerst de persoonsvorm. Maak de zinnen daarna ontkennend door *ne / n'* en *pas* in te vullen.**

- 1 Je \_\_\_\_\_ ai \_\_\_\_\_ de stylo.
- 2 Ils \_\_\_\_\_ parlent \_\_\_\_\_ bien anglais.
- 3 Tu \_\_\_\_\_ aimes \_\_\_\_\_ l'anglais?
- 4 Nous \_\_\_\_\_ arrivons \_\_\_\_\_ en retard.
- 5 Nous \_\_\_\_\_ notons \_\_\_\_\_ les devoirs.
- 6 Tu \_\_\_\_\_ regardes \_\_\_\_\_ bien.

**32**

**a Maak de zinnen ontkennend met *ne / n'* en *pas*. Onderstreep eerst de persoonsvorm. Schrijf daarna de hele zin op.**

- 1 Ils notent les devoirs.

\_\_\_\_\_

- 2 Elle fait les devoirs.

\_\_\_\_\_

- 3 Nous travaillons beaucoup.

\_\_\_\_\_

- 4 Vous écoutez l'exercice?

\_\_\_\_\_

- 5 Tu parles allemand?

\_\_\_\_\_

- 6 J'habite à Paris.

\_\_\_\_\_

- 7 C'est bien.

\_\_\_\_\_

**b Maak het gesprek af. Geef ontkennend antwoord op de vragen. Maak hele zinnen.**

**toi (A)**

– Pauline est en cinquième?

– Elle parle français?

– Elle commence à huit heures?

– Elle aime le collège?

**copain/copine (B)**

– Non, elle (1) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

– Non, elle (2) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

– Non, elle (3) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

– Non, elle (4) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.





**Geef ontkennend antwoord op de vragen. Maak hele zinnen.**

**Attention >>** Na een ontkenning verandert **un / une** soms in **de / d'** (voor een klinker of stomme h).

- 1 Elle aime la gym?

Non, elle \_\_\_\_\_

- 2 Ils oublient le sac à dos?

Non, ils \_\_\_\_\_

- 3 Il y a une interro?

Non, il \_\_\_\_\_

- 4 Il y a un exposé pour l'anglais?

Non, il \_\_\_\_\_

- 5 Elles oublient le livre?

Non, elles \_\_\_\_\_

- ## 6 Nous sommes en retard?

Non, nous \_\_\_\_\_



Leren

Leer *Grammaire* H op bladzijde 34 van het tekstboek en overhoor jezelf *en ligne*.  
Herhaal het bepaald en onbepaald lidwoord.

34

- a** Luister naar de *phrases-clés* I en lees mee op bladzijde 35 van het tekstboek. Zeg de zinnen na. Maak zo nodig hieronder aantekeningen.

## Notes

### Phrases-clés

[illegible]



**b** Lees *prononciation et orthographe* op bladzijde 35 van het tekstboek. Luister naar de Franse woorden en onderstreep alle letters *-s* die wel uitgesproken worden.

- |             |                   |
|-------------|-------------------|
| 1 tu es     | 5 tu parles       |
| 2 dessin    | 6 elles détestent |
| 3 tu aimes  | 7 tu as           |
| 4 les maths | 8 le professeur   |



**c** Werk in tweetallen. Lees het gesprek uit de *phrases-clés* voor. Let goed op de uitspraak van de letter *s*. Wissel daarna van rol.



**d** De schuingedrukte woorden in de *phrases-clés* kun je vervangen door andere woorden. In deze opdracht oefen je daarmee.



Luister naar de *phrases-clés* en vul de ontbrekende woorden in.

**toi (A)**

– À quelle heure tu commences

(1) \_\_\_\_\_?

– Tu as des devoirs?

– C'est pour quand?

– Tu aimes (5) \_\_\_\_\_?

– Quelle est ta matière préférée?

– Tu as (8) \_\_\_\_\_  
pour moi?

**copain/copine (B)**

– Je commence à neuf heures

(2) \_\_\_\_\_.

– Oui, j'ai des devoirs en

(3) \_\_\_\_\_.

– C'est pour (4) \_\_\_\_\_.

– Non, je n'aime pas

(6) \_\_\_\_\_.

– C'est (7) \_\_\_\_\_.

– Non, je n'ai pas de

(9) \_\_\_\_\_.



**e** Beantwoord de vragen in hele zinnen in het Frans. Gebruik de *phrases-clés*.

- 1 À quelle heure tu commences le lundi?

\_\_\_\_\_

- 2 Tu as des devoirs en histoire-géo?

\_\_\_\_\_

- 3 C'est pour quand?

\_\_\_\_\_

- 4 Tu aimes le dessin?

\_\_\_\_\_

- 5 Quelle est ta matière préférée?

\_\_\_\_\_

35

**Werk in tweetallen. Kies een kaartje uit en doe alsof je die persoon bent. Je klasgenoot probeert door vragen uit de *phrases-clés* te stellen te ontdekken welk kaartje jij hebt uitgekozen. Hij/Zij mag niet vragen naar de naam!**

**Wissel van rol. Ga door tot jullie alle kaartjes hebben gehad.**



Naam: Éloïse  
Klas: 1  
Huiswerk: donderdag, wiskunde  
Liefelingsvak: geschiedenis en wiskunde

Naam: Chloé  
Klas: 3  
Huiswerk: vrijdag, Engels  
Liefelingsvak: aardrijkskunde

Naam: Louis  
Klas: 2  
Huiswerk: donderdag, Frans  
Liefelingsvak: aardrijkskunde

Naam: Amélie  
Klas: 1  
Huiswerk: woensdag, wiskunde  
Liefelingsvakken: Frans en Engels

Naam: Romain  
Klas: 3  
Huiswerk: vrijdag, Frans  
Liefelingsvak: geschiedenis en gym

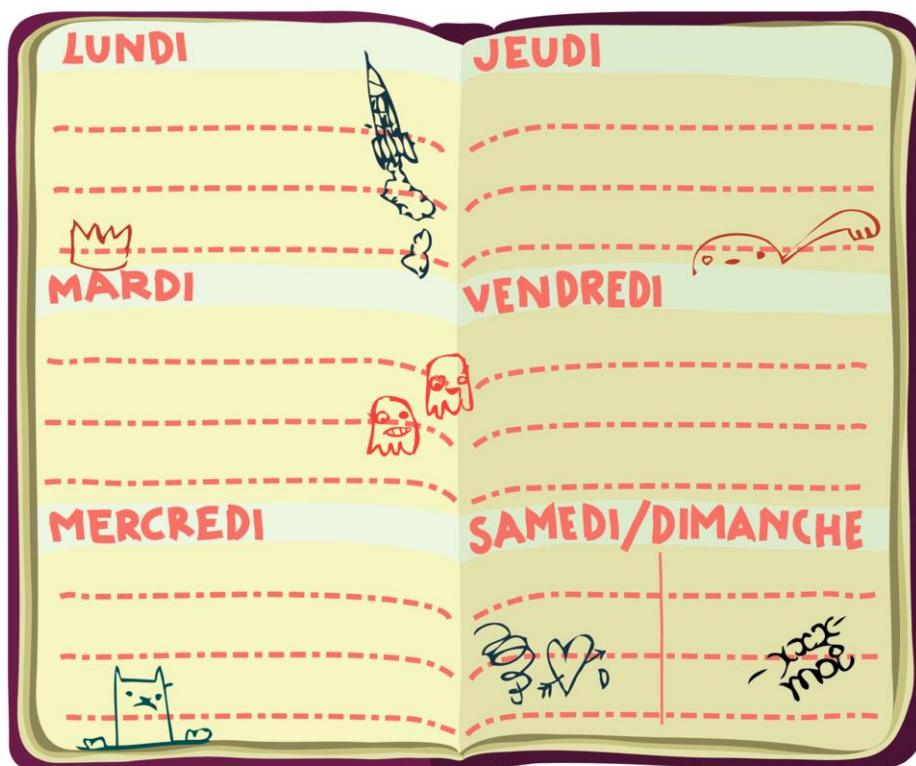
Naam: Fleur  
Klas: 2  
Huiswerk: woensdag, Engels  
Liefelingsvak: Frans

36

- a Maak je ideale lesrooster in het Frans en schrijf dit rooster in de agenda. Alle vakken die je hebt, moeten voorkomen.**



**Attention >>** Als je de vertaling van een vak in het Frans niet weet, zoek deze dan op in de *Lexique* vanaf bladzijde 158 van het tekstboek of in het woordenboek.



**b Schrijf drie zinnen in het Frans over je lesrooster. Gebruik de *phrases-clés*. Schrijf op:**

- hoe laat je begint \_\_\_\_\_
- wat je favoriete vak is \_\_\_\_\_
- of je huiswerk hebt \_\_\_\_\_



**Nakijken** Kijk je antwoorden op de opdrachten 31 tot en met 36 na met nakijkvel 2.4.



**Leren** Leer de *phrases-clés* I op bladzijde 35 van het tekstboek en overhoor jezelf *en ligne*.

**Descripteurs de compétences**

|         |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Écouter | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je hebt in opdracht 19 een film gekeken.</li> <li>• Je hebt in opdracht 25 geluisterd naar een gesprek en instructies.</li> </ul>                                                            | <p><b>A1</b> Ik kan iemand begrijpen als hij langzaam en duidelijk spreekt en ik genoeg tijd heb om bij mezelf na te gaan wat hij bedoelt.</p> <p><b>A1</b> Ik kan korte, eenvoudige duidelijke instructies die voor mij bedoeld zijn begrijpen.</p>   |
| Lire    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je hebt in opdracht 19 een Facebookpagina gelezen.</li> <li>• Je hebt in opdracht 27 een tijdschriftartikel gelezen.</li> <li>• Je hebt in opdracht 22 een Franse agenda gelezen.</li> </ul> | <p><b>A1</b> Ik kan korte teksten met korte zinnnetjes begrijpen, waarin veel bekende namen, woorden en uitdrukkingen voorkomen.</p> <p><b>A1</b> Ik kan eenvoudige borden, aanplakbiljetten, posters enzovoort in alledaagse situaties begrijpen.</p> |
| Parler  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je hebt in opdracht 35 een gesprek over school gevoerd.</li> </ul>                                                                                                                           | <p><b>A1</b> Ik kan eenvoudige vragen stellen en antwoord geven op vragen over bekende onderwerpen.</p>                                                                                                                                                |
| Écrire  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je hebt in opdracht 34 vragen beantwoord.</li> <li>• Je hebt in opdracht 36 een korte tekst over de ideale school geschreven.</li> </ul>                                                     | <p><b>A1</b> Ik kan eenvoudige zinnen schrijven over mezelf en denkbeldige mensen, over waar ze wonen en wat ze doen.</p> <p><b>A1</b> Ik kan persoonlijke gegevens invullen op formulieren.</p>                                                       |



**Tâche-T****Een interview over school**

Je gaat een interview houden over school. Je stelt vragen en vertelt over je lievelingsvakken, je schooldagen en je leraren.

**A1 Parler** Ik kan in een interview antwoord geven op vragen over persoonlijke dingen als ze langzaam, duidelijk en in eenvoudige taal gesteld zijn.

**Tâche**  
**Écrire****Étape 1 Orientation**

**Je gaat in deze taak een interview maken over school. Daarna ga je het interview ook echt houden met een klasgenoot. Bereid je voor op de taak door:**

- het taakkaartje (*Tâche-T*) hierboven goed te lezen
- de criteria te lezen voor deze taak. Deze criteria vind je in *étape 4*.

**Étape 2 Préparation**

**a Bekijk de tekst op bladzijde 36 van het tekstboek en beantwoord de vragen in het Nederlands.**



- 1 Wat betekent de titel? \_\_\_\_\_
- 2 Over welke onderwerpen gaat deze tekst volgens jou? \_\_\_\_\_
- 3 Welke dag van de schoolweek ontbreekt er in de tekst? \_\_\_\_\_
- 4 Hoe noem je die dag in het Frans? \_\_\_\_\_

**b Lees de tekst op bladzijde 36 van het tekstboek helemaal en vul in het Nederlands het schema verder in.**



| Naam   | Leukste schooldag | Reden(en) |
|--------|-------------------|-----------|
| Dylan  |                   |           |
| Élise  |                   |           |
| Axelle |                   |           |
| Côme   |                   |           |

**c Lees de tekst op bladzijde 36 van het tekstboek nog eens helemaal. Zoek in de tekst op hoe je in het Frans zegt...?**

- 1 Wat is jouw lievelingsschooldag?  
\_\_\_\_\_
- 2 Ik houd van de maandag.  
\_\_\_\_\_
- 3 Op maandag hebben we biologie.  
\_\_\_\_\_

4 Wij hebben twee uur wiskunde.

5 De leraar is fantastisch.



**d Je gaat straks een klasgenoot interviewen over school. Schrijf vier vragen op die je wilt gaan stellen. Denk aan: lievelingsvakken, schooldagen, schooltijden en leraren.**

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_

## Étape 3 Réalisation



**Werk in tweetallen. Interview je klasgenoot door de vier vragen uit stap 2d te stellen.**

**Je klasgenoot geeft antwoord in het Frans.**

**Schrijf de antwoorden van je klasgenoot in het Nederlands in het schema hieronder.**



| Vraag | Antwoord |
|-------|----------|
| 1     |          |
| 2     |          |
| 3     |          |
| 4     |          |

## Étape 4 Évaluation

**Besprek met een klasgenoot hoe je de opdracht hebt gemaakt.**

Omcirkel bij iedere zin een cijfer van 1 tot 3. De cijfers betekenen:

1 = oneens

2 = weet ik niet

3 = eens

|                                                                                 |       |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Inhoud:                                                                         |       |
| – Ik heb verteld over mijn leraren, mijn vakken, mijn huiswerk, mijn schooldag. | 1 2 3 |
| Woordjes:                                                                       |       |
| – Ik heb woorden gebruikt voor de vakken en de dagen van de week.               | 1 2 3 |
| – Ik heb woorden gebruikt waarmee ik mijn mening geef.                          | 1 2 3 |
| Grammatica:                                                                     |       |
| – Ik heb de regelmatige werkwoorden op -er goed vervoegd.                       | 1 2 3 |
| – Ik heb de ontkenning met <i>ne</i> en <i>pas</i> goed gebruikt.               | 1 2 3 |
| – Ik heb kloktijden gebruikt.                                                   | 1 2 3 |
| Uitspraak:                                                                      |       |
| – Ik heb de woorden goed verstaanbaar uitgesproken.                             | 1 2 3 |
| – Ik spreek de zinnen uit de <i>phrases-clés</i> vloeiend uit.                  | 1 2 3 |



**Nakijken**

Kijk je antwoorden op de *Tâche* na met nakijkvel 2.5.

# La chanson

37

**a** Bekijk *La chanson* op bladzijde 37 van het tekstboek en lees de titel en de inleiding. Beantwoord de vragen in het Nederlands.

- 1 Wie hebben de tekeningen volgens jou gemaakt? \_\_\_\_\_
- 2 Wanneer hebben ze deze tekeningen gemaakt? \_\_\_\_\_
- 3 Waarom hebben ze deze tekeningen gemaakt, denk je? \_\_\_\_\_

**b** Lees *La chanson* helemaal. Wie heeft welke tekening gemaakt? Schrijf de naam van de persoon bij de beschrijving van de tekeningen.

- 1 Ik teken cirkels en vierkanten. \_\_\_\_\_
- 2 Ik teken dieren. \_\_\_\_\_
- 3 Ik teken auto's. \_\_\_\_\_
- 4 Ik teken leraren. \_\_\_\_\_

**c** Lees de tekst op bladzijde 37 van je tekstboek nog een keer en vul het schema in het Nederlands in.

| Naam | Tekent tijdens... | Reden om te tekenen |
|------|-------------------|---------------------|
|      |                   |                     |
|      |                   |                     |
|      |                   |                     |
|      |                   |                     |

38

Doe je tekstboek dicht. Luister naar het refrein en het eerste couplet van het liedje. Schrijf de schoolspullen op de goede plaats in de tekst.

papier

des cahiers

des crayons

une gomme

des livres



**Gérard Billon-Tyrard – Dans mon cartable**

{Refrain}

Dans mon cartable y'a

(1) \_\_\_\_\_ et

(2) \_\_\_\_\_

(3) \_\_\_\_\_ introuvable et

(4) \_\_\_\_\_ cassés...

Mais je peux trouver

Une feuille de (5) \_\_\_\_\_

Où j'ai dessiné

Un grand soleil doré



# Francofolies

39

**a Lees de titel van *Francofolies* op bladzijde 38 van het tekstboek. Beantwoord de vragen in het Nederlands.**

- Over welke berg gaat deze tekst? \_\_\_\_\_
- Zoek deze berg op bladzijde 167 van het tekstboek op. Schrijf de naam van deze berg op de kaart op bladzijde 148 van het werkboek.
- Wat weet je al over deze berg? \_\_\_\_\_
- Waarom gaan hier volgens jou veel toeristen naartoe? \_\_\_\_\_

**b Lees *Francofolies* op bladzijde 38 van het tekstboek helemaal. *Vrai* (waar) of *faux* (niet waar)?**

- |                                                                         | <b>vrai</b>           | <b>faux</b>           |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1 De Mont Blanc ligt in Frankrijk en Zwitserland.                       | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2 De Mont Blanc ligt dicht bij de stad Chamonix.                        | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3 De top is op 4.810 meter en 45 cm.                                    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4 Het is de hoogste berg van Europa.                                    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5 Bij de Aiguille du Midi is een skipiste.                              | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 6 Als je de Aiguille du Midi op gaat, duurt het hele bezoek 20 minuten. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

**c Lees de uitnodiging hieronder voor een dagje uit naar de Aiguille du Midi. Maak de uitnodiging in het Nederlands compleet.**

Maandag bezoeken we de Aiguille du Midi. Je kunt hier met een  
 (1) \_\_\_\_\_ tot op (2) \_\_\_\_\_ meter hoogte  
 komen. Dit duurt ongeveer (3) \_\_\_\_\_ minuten. Er zijn vier  
 (4) \_\_\_\_\_. Uiteraard kun je de  
 (5) \_\_\_\_\_ zien. Wat je in ieder geval mee moet nemen:  
 (6) \_\_\_\_\_, (7) \_\_\_\_\_ en  
 (8) \_\_\_\_\_. Het volledige bezoek duurt ongeveer  
 (9) \_\_\_\_\_ uur.

40

**a Lees de zinnen en kijk daarna naar de film uit de serie *Le Tour de France*. Onderstreep het juiste antwoord.**

- Dit fragment gaat over de *Alpen* / *Pyreneeën*.
- De rivier die genoemd wordt is de *Rhin* / *Rhône*.
- Deze rivier stroomt naar de *Atlantische Oceaan* / *Middellandse Zee*.
- Veel toeristen gaan naar dit gebied om *te skieën* / *op een terrasje te zitten*.



**b Lees de vragen. Kijk daarna nog eens naar de film en kruis het juiste antwoord aan.**

- 1 In welke landen liggen de Alpen? Kruis de landen aan.
 

|                                     |                                   |
|-------------------------------------|-----------------------------------|
| A <input type="radio"/> Frankrijk   | D <input type="radio"/> Italië    |
| B <input type="radio"/> Zwitserland | E <input type="radio"/> Duitsland |
| C <input type="radio"/> Oostenrijk  | F <input type="radio"/> België    |
- 2 Hoe is het klimaat ten noorden van de Alpen?
 

A ☐ Een beetje zoals in Nederland.

B ☐ Het is er vaak mooi weer.
- 3 Hoe is het klimaat ten zuiden van de Alpen?
 

A ☐ Een beetje zoals in Nederland.

B ☐ Het is er vaak mooi weer.

## Le jeu

**41**

- a Joue au jeu des verbes! Werk in groepjes van drie of vier.**  
**In dit hoofdstuk heb je de regelmatige werkwoorden op -er geleerd.**  
**In dit spel ga je hier nog eens mee oefenen.**

*Spelregels*

- Zet je pion of een ander klein ding (gum, pendop) op het vakje *départ* (start).
- Gooi met een dobbelsteen. Wie het hoogste gooit, mag beginnen. Het aantal ogen dat je gooit, bepaalt welke vorm van het werkwoord in het vakje je moet zeggen.
  - 1 = je-vorm
  - 2 = tu-vorm
  - 3 = il/elle/on-vorm
  - 4 = nous-vorm
  - 5 = vous-vorm
  - 6 = ils/elles-vorm
- Zeg je het goed, dan mag je je pion een vakje verder schuiven. Zeg je het fout, dan moet je tot de volgende beurt wachten om het weer te proberen. Je moet de werkwoordsvorm noemen en spellen. Degene die links van je zit, controleert op bladzijde 28 van het tekstboek of je het goed hebt.
- Je hebt gewonnen als je als eerste bij de finish (*arrivée*) aankomt.

- b Speel hetzelfde spel, maar nu moet je de werkwoorden ontkennend zeggen (met *ne/n'* en *pas*).**

**Nakijken**

Kijk je antwoorden op de opdrachten 37 tot en met 41 na met nakijkvel 2.6.





# Vocabulaire

## A

### français → néerlandais

|                                      |                                     |                                         |                |
|--------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------|----------------|
| <input type="radio"/> la classe      | de klas                             | <input type="radio"/> la cinquième      | de eerste klas |
| <input type="radio"/> le/la prof     | de leraar/de lerares                | <input type="radio"/> sévère            | streng         |
| <input type="radio"/> le garçon      | de jongen                           | <input type="radio"/> qui               | wie            |
| <input type="radio"/> le cours       | de les                              | <input type="radio"/> et toi?           | en jij?        |
| <input type="radio"/> la matière     | het vak                             | <input type="radio"/> à côté de         | naast          |
| <input type="radio"/> le livre       | het boek                            | <input type="radio"/> commencer         | beginnen       |
| <input type="radio"/> le sac à dos   | de rugtas                           | <input type="radio"/> les affaires v mv | de spullen     |
| <input type="radio"/> les maths m mv | wiskunde                            | <input type="radio"/> bleu              | blauw          |
| <input type="radio"/> la gym         | gym                                 | <input type="radio"/> rouge             | rood           |
| <input type="radio"/> le collège     | de middelbare school<br>(onderbouw) | <input type="radio"/> regarder          | kijken         |

### néerlandais → français

|                                            |              |                                      |              |
|--------------------------------------------|--------------|--------------------------------------|--------------|
| <input type="radio"/> de middelbare school | le collège   | <input type="radio"/> het vak        | la matière   |
| <input type="radio"/> de klas              | la classe    | <input type="radio"/> wiskunde       | les maths    |
| <input type="radio"/> de leraar/de lerares | le/la prof   | <input type="radio"/> gym            | la gym       |
| <input type="radio"/> de jongen            | le garçon    | <input type="radio"/> streng         | sévère       |
| <input type="radio"/> de les               | le cours     | <input type="radio"/> de eerste klas | la cinquième |
| <input type="radio"/> de rugtas            | le sac à dos | <input type="radio"/> beginnen       | commencer    |
| <input type="radio"/> het boek             | le livre     | <input type="radio"/> wie            | qui          |

### néerlandais ↔ français

|                                                         |                                                          |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <input type="radio"/> In welke klas zit jij?            | <input type="radio"/> Tu es en quelle classe?            |
| <input type="radio"/> Ik zit in de <i>eerste klas</i> . | <input type="radio"/> Je suis en <i>cinquième</i> .      |
| <input type="radio"/> Wie is je <i>wiskundeleraar</i> ? | <input type="radio"/> Qui est ton prof de <i>maths</i> ? |
| <input type="radio"/> Het is <i>meneer Leclerc</i> .    | <input type="radio"/> C'est <i>monsieur Leclerc</i> .    |

## B

### français → néerlandais

|                                        |                 |                                      |                                                  |
|----------------------------------------|-----------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <input type="radio"/> terrible         | verschrikkelijk | <input type="radio"/> organiser      | organiseren                                      |
| <input type="radio"/> drôle            | grappig         | <input type="radio"/> le meilleur    | de beste                                         |
| <input type="radio"/> sympa            | aardig          | <input type="radio"/> pourquoi       | waarom                                           |
| <input type="radio"/> horrible         | afschuwelijk    | <input type="radio"/> parce que      | omdat                                            |
| <input type="radio"/> nouveau          | nieuw           | <input type="radio"/> toujours       | altijd                                           |
| <input type="radio"/> donner           | geven           | <input type="radio"/> du collège     | van de middelbare<br>school ( <i>onderbouw</i> ) |
| <input type="radio"/> les devoirs m mv | het huiswerk    | <input type="radio"/> la prof de gym | de gymlerares                                    |
| <input type="radio"/> l'élève m/v      | de leerling     | <input type="radio"/> excuse-moi     | sorry                                            |
| <input type="radio"/> la semaine       | de week         | <input type="radio"/> beaucoup (de)  | veel                                             |
| <input type="radio"/> l'histoire v     | geschiedenis    |                                      |                                                  |

### néerlandais → français

|                                     |                |                                       |               |
|-------------------------------------|----------------|---------------------------------------|---------------|
| <input type="radio"/> het huiswerk  | les devoirs    | <input type="radio"/> waarom          | pourquoi      |
| <input type="radio"/> de leerling   | l'élève m/v    | <input type="radio"/> omdat           | parce que     |
| <input type="radio"/> de week       | la semaine     | <input type="radio"/> veel            | beaucoup (de) |
| <input type="radio"/> geschiedenis  | l'histoire v   | <input type="radio"/> nieuw           | nouveau       |
| <input type="radio"/> de gymlerares | la prof de gym | <input type="radio"/> aardig          | sympa         |
| <input type="radio"/> geven         | donner         | <input type="radio"/> grappig         | drôle         |
| <input type="radio"/> altijd        | toujours       | <input type="radio"/> verschrikkelijk | terrible      |

**néerlandais ↔ français**

- |                                                                       |                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <input type="radio"/> Is hij <i>aardig</i> ?                          | <input type="radio"/> Il est <i>sympa</i> ?               |
| <input type="radio"/> Nee, hij is <i>streng</i> .                     | <input type="radio"/> Non, il est <i>sévère</i> .         |
| <input type="radio"/> Geeft hij huiswerk op?                          | <input type="radio"/> Il donne des devoirs?               |
| <input type="radio"/> Ja, hij geeft veel huiswerk op.                 | <input type="radio"/> Oui, il donne beaucoup de devoirs.  |
| <input type="radio"/> Houd je van <i>geschiedenis</i> ?               | <input type="radio"/> Tu aimes <i>l'histoire</i> ?        |
| <input type="radio"/> Nee, ik heb een hekel aan <i>geschiedenis</i> . | <input type="radio"/> Non, je déteste <i>l'histoire</i> . |
| <input type="radio"/> Ik weet het niet.                               | <input type="radio"/> Je ne sais pas.                     |

**E****français → néerlandais**

- |                                          |                                          |                                    |                |
|------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------|----------------|
| <input type="radio"/> l'anglais <i>m</i> | Engels ( <i>de taal, het schoolvak</i> ) | <input type="radio"/> tu as?       | heb jij?       |
| <input type="radio"/> en anglais         | voor Engels                              | <input type="radio"/> quand        | wanneer        |
| <input type="radio"/> le contrôle        | de overhoring                            | <input type="radio"/> demain       | morgen         |
| <input type="radio"/> l'école <i>v</i>   | de school                                | <input type="radio"/> aujourd'hui  | vandaag        |
| <input type="radio"/> nul(le) en         | heel slecht in                           | <input type="radio"/> alors        | dus            |
| <br>                                     |                                          |                                    |                |
| <input type="radio"/> pour               | voor                                     | <input type="radio"/> trop         | te             |
| <input type="radio"/> moi                | mij                                      | <input type="radio"/> tard         | laat           |
| <input type="radio"/> j'ai               | ik heb                                   | <input type="radio"/> je dois      | ik moet        |
| <input type="radio"/> 10 sur 20          | een vijf ( <i>schoolcijfer</i> )         | <input type="radio"/> me présenter | me voorstellen |
| <input type="radio"/> de moyenne         | gemiddeld                                | <input type="radio"/> dire         | zeggen         |

**néerlandais → français**

- |                                                                |                    |                                                        |             |
|----------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------|-------------|
| <input type="radio"/> de school                                | l'école <i>v</i>   | <input type="radio"/> ik heb                           | j'ai        |
| <input type="radio"/> voor Engels                              | en anglais         | <input type="radio"/> een vijf ( <i>schoolcijfer</i> ) | 10 sur 20   |
| <input type="radio"/> Engels ( <i>de taal, het schoolvak</i> ) | l'anglais <i>m</i> | <input type="radio"/> gemiddeld                        | de moyenne  |
| <input type="radio"/> de overhoring                            | le contrôle        | <input type="radio"/> heb jij?                         | tu as?      |
| <input type="radio"/> voor                                     | pour               | <input type="radio"/> wanneer                          | quand       |
| <input type="radio"/> mij                                      | moi                | <input type="radio"/> morgen                           | demain      |
| <input type="radio"/> heel slecht in                           | nul(le) en         | <input type="radio"/> vandaag                          | aujourd'hui |

**néerlandais ↔ français**

- |                                                                  |                                                               |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| <input type="radio"/> Heb je huiswerk?                           | <input type="radio"/> Tu as des devoirs?                      |
| <input type="radio"/> Ja, ik heb huiswerk voor <i>wiskunde</i> . | <input type="radio"/> Oui, j'ai des devoirs en <i>maths</i> . |
| <input type="radio"/> Voor wanneer is het?                       | <input type="radio"/> C'est pour quand?                       |
| <input type="radio"/> Het is voor <i>donderdag</i> .             | <input type="radio"/> C'est pour <i>jeudi</i> .               |

**F****français → néerlandais**

- |                                           |                                         |                                 |             |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------|-------------|
| <input type="radio"/> la musique          | muziek                                  | <input type="radio"/> apprendre | leren       |
| <input type="radio"/> le français         | Frans ( <i>de taal, het schoolvak</i> ) | <input type="radio"/> faire     | maken, doen |
| <br>                                      |                                         | <input type="radio"/> lundi     | maandag     |
| <input type="radio"/> le dessin           | tekenen                                 | <input type="radio"/> mardi     | dinsdag     |
| <input type="radio"/> la biologie         | biologie                                | <input type="radio"/> mercredi  | woensdag    |
| <input type="radio"/> la technologie      | techniek                                | <input type="radio"/> jeudi     | donderdag   |
| <input type="radio"/> la physique         | natuurkunde/scheikunde                  | <input type="radio"/> vendredi  | vrijdag     |
| <input type="radio"/> la récré            | de kleine pauze                         | <input type="radio"/> samedi    | zaterdag    |
| <br>                                      |                                         | <input type="radio"/> dimanche  | zondag      |
| <br>                                      |                                         |                                 |             |
| <input type="radio"/> l'exercice <i>m</i> | de opdracht                             | <input type="radio"/> lire      | lezen       |
| <input type="radio"/> le chapitre         | het hoofdstuk                           | <input type="radio"/> aider     | helpen      |
| <input type="radio"/> la page             | de bladzijde                            |                                 |             |

**néerlandais → français**

|                                                  |                                               |                                 |          |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------|----------|
| <input type="radio"/> de kleine pauze            | la récré                                      | <input type="radio"/> maandag   | lundi    |
| <input type="radio"/> muziek                     | la musique                                    | <input type="radio"/> dinsdag   | mardi    |
| <input type="radio"/> Frans                      | le français ( <i>de taal, het schoolvak</i> ) | <input type="radio"/> woensdag  | mercredi |
| <input type="radio"/> tekenen                    | le dessin                                     | <input type="radio"/> donderdag | jeudi    |
| <input type="radio"/> biologie                   | la biologie                                   | <input type="radio"/> vrijdag   | vendredi |
| <input type="radio"/> techniek                   | la technologie                                | <input type="radio"/> zaterdag  | samedi   |
| <input type="radio"/> natuurkunde/<br>scheikunde | la physique                                   | <input type="radio"/> zondag    | dimanche |

**néerlandais ↔ français**

|                                                             |                                                                     |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <input type="radio"/> Hoe laat begin je op <i>dinsdag</i> ? | <input type="radio"/> À quelle heure tu commences le <i>mardi</i> ? |
| <input type="radio"/> Ik begin om <i>half negen</i> .       | <input type="radio"/> Je commence à <i>huit heures et demie</i> .   |
| <input type="radio"/> Wat is je lievelingsvak?              | <input type="radio"/> Quelle est ta matière préférée?               |
| <input type="radio"/> Het is <i>Frans</i> .                 | <input type="radio"/> C'est <i>le français</i> .                    |
| <input type="radio"/> Bedankt.                              | <input type="radio"/> Merci.                                        |
| <input type="radio"/> Geen dank.                            | <input type="radio"/> De rien.                                      |

**français → néerlandais**

|                                      |                |                                              |                  |
|--------------------------------------|----------------|----------------------------------------------|------------------|
| <input type="radio"/> oublier        | vergeten       | <input type="radio"/> les affaires scolaires | de schoolspullen |
| <input type="radio"/> noter          | opschrijven    | <input type="radio"/> <i>v mv</i>            |                  |
| <input type="radio"/> il a           | hij heeft      | <input type="radio"/> la marque              | het merk         |
| <input type="radio"/> propre         | schoon, netjes | <input type="radio"/> l'agenda <i>m</i>      | de agenda        |
| <input type="radio"/> qu'est-ce que? | wat?           | <input type="radio"/> la trousse             | het etui         |
|                                      |                | <input type="radio"/> le cahier              | het schrift      |
| <input type="radio"/> dans           | in             | <input type="radio"/> la règle               | de liniaal       |
| <input type="radio"/> grand          | groot          | <input type="radio"/> le compas              | de passer        |
| <input type="radio"/> avec           | met            | <input type="radio"/> le stylo               | de pen           |
| <input type="radio"/> parfois        | soms           | <input type="radio"/> l'équerre <i>v</i>     | de geodriehoek   |
| <input type="radio"/> souvent        | vaak           |                                              |                  |

**néerlandais → français**

|                                      |                    |                                 |                |
|--------------------------------------|--------------------|---------------------------------|----------------|
| <input type="radio"/> de agenda      | l'agenda <i>m</i>  | <input type="radio"/> vergeten  | oublier        |
| <input type="radio"/> het etui       | la trousse         | <input type="radio"/> met       | avec           |
| <input type="radio"/> het schrift    | le cahier          | <input type="radio"/> wat?      | qu'est-ce que? |
| <input type="radio"/> de liniaal     | la règle           | <input type="radio"/> soms      | parfois        |
| <input type="radio"/> de passer      | le compas          | <input type="radio"/> vaak      | souvent        |
| <input type="radio"/> de balpen      | le stylo           | <input type="radio"/> in        | dans           |
| <input type="radio"/> de geodriehoek | l'équerre <i>v</i> | <input type="radio"/> hij heeft | il a           |

**néerlandais ↔ français**

|                                                           |                                                          |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <input type="radio"/> Heb je <i>een lineaal</i> voor mij? | <input type="radio"/> Tu as <i>une règle</i> pour moi?   |
| <input type="radio"/> Nee, ik heb geen <i>lineaal</i> .   | <input type="radio"/> Non, je n'ai pas de <i>règle</i> . |

**Tuyau Leren voor de hoofdstuktoets**

Wat moet je leren voor de hoofdstuktoets?

- Leer de *phrases-clés*. Ze staan in de blauwe blokken in het tekstboek (bron D en I).
- Leer de *vocabulaire*. Die vind je in het werkboek aan het eind van ieder hoofdstuk.
- Leer de *grammaire*. Ze staan in de groene blokken (bron C en H) in het tekstboek. Leer ook het groene blok in bron F.



# Oefentoets



En ligne

Je kunt de oefentoets ook *en ligne* maken. Dan kijkt de computer je antwoorden na en krijg je vervolgens uitgebreid studieadvies, met extra uitleg en opdrachten!

## 1 Écouter

**a Lees eerst de zinnen. Luister daarna naar het fragment en onderstreep het juiste antwoord.**

- 1 De reporter in dit fragment is op zoek naar *het lievelingsvak* / *de beste leraar*.
- 2 De mensen die zij interviewt zijn *leraren* / *leerlingen*.

**b Lees eerst de zinnen. Luister daarna naar het fragment en kruis het juiste antwoord aan.**

- 1 In welke klas zit Ambre?  
A ☐ in de eerste klas    B ☐ in de derde klas
- 2 Wat is haar lievelingsvak?  
A ☐ wiskunde    B ☐ tekenen
- 3 Hoe is haar lerares?  
A ☐ streng    B ☐ aardig
- 4 Wat is Florians lievelingsvak?  
A ☐ Engels    B ☐ Frans
- 5 Hoe is de leraar van Florian?  
A ☐ streng    B ☐ aardig

## 2 Vocabulaire

**a Schrijf de woorden in de juiste kolom.**

demain

l'histoire

tard

le stylo

parfois

la trousse

le dessin

la physique

le compas

| Vakken | Schoolspullen | Tijdsaanduidingen |
|--------|---------------|-------------------|
|        |               |                   |
|        |               |                   |
|        |               |                   |

**b Lees de zinnen. Vertaal het woord tussen haakjes in het Frans.**

**Attention >>** Kijk of je het zelfstandig naamwoord in het enkelvoud of meervoud moet invullen. Zet het werkwoord in de juiste vorm.

- 1 Qu'est-ce qu'il y a dans ton (*rugtas*) \_\_\_\_\_?
- 2 Il y a (*veel*) \_\_\_\_\_ d'affaires scolaires, comme des (*boeken*) \_\_\_\_\_ et des (*schriften*) \_\_\_\_\_.
- 3 Tu (*vergeet*) \_\_\_\_\_ parfois des affaires scolaires?
- 4 Oui, très (*vaak*) \_\_\_\_\_.

### 3 Grammaire

#### a Vul de juiste vorm in van het werkwoord dat tussen haakjes staat.

- 1 Aujourd'hui, on (*commencer*) \_\_\_\_\_ avec un cours de biologie.
- 2 Les élèves (*détester*) \_\_\_\_\_ la biologie.
- 3 La prof (*donner*) \_\_\_\_\_ beaucoup de devoirs.
- 4 Moi, j' (*oublier*) \_\_\_\_\_ parfois un livre.
- 5 Et vous, vous (*oublier*) \_\_\_\_\_ souvent un livre?

#### b Maak de zinnen ontkennend met *ne / n'* en *pas*. Schrijf de hele zin op.

- 1 J'oublie les livres.

\_\_\_\_\_

- 2 Émilie note les devoirs.

\_\_\_\_\_

- 3 Le prof arrive en retard en classe.

\_\_\_\_\_

- 4 C'est la prof de gym.

\_\_\_\_\_

- 5 Je suis en quatrième.

\_\_\_\_\_

#### c Hoe laat is het op de klokken? Schrijf de tijd voluit in het Frans onder de klok.



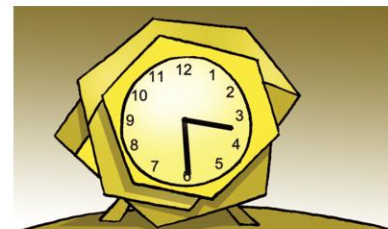
- 1 Il est \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



- 2 Il est \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



- 3 Il est \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



- 4 Il est \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



- 5 Il est \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



- 6 Il est \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 4 Phrases-clés

a Maak het gesprek af. Vertaal de zinnen in het Frans.

### Rôle A

1 Hoe laat begin je op woensdag?

3 Heb je huiswerk?

### Rôle B

2 Ik begin om half negen.

4 Ja, ik heb huiswerk voor Frans.

b Hieronder lees je antwoorden. Schrijf de bijbehorende vraag op.

1 \_\_\_\_\_

Je suis en cinquième.

2 \_\_\_\_\_

C'est les maths.

3 \_\_\_\_\_

Non, je n'aime pas l'histoire.

4 \_\_\_\_\_

Non, je n'ai pas de stylo.

c Wat zeg je in de volgende situaties?

1 Als je iets niet weet.

\_\_\_\_\_

2 Als je iemand wilt bedanken.

\_\_\_\_\_

## 5 Lire

a Lees de tekst op de volgende bladzijde globaal door. Kruis het juiste antwoord aan.

1 Waarom wordt Clément geïnterviewd?

A ☐ Hij haalt de beste cijfers.

B ☐ Hij is nieuw op school.

2 Op welke dag vindt het interview plaats?

A ☐ op maandag

B ☐ op woensdag

b Lees de tekst helemaal en beantwoord de vragen in het Nederlands.

1 Waarom vindt Clément school leuk? \_\_\_\_\_

2 Wat is het lievelingsvak van Clément? \_\_\_\_\_

3 Wat vindt de tekenlerares van Clément? \_\_\_\_\_

4 Aan welk vak heeft Clément een hekel? \_\_\_\_\_

5 Waarom weet Clément niet of hij wiskunde leuk vindt? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6 Wanneer heeft Clément een overhoring? \_\_\_\_\_

# Nouveau au collège Victor Hugo

Aujourd'hui, c'est lundi. Notre reporter Maëlle est au collège Victor Hugo à Grenoble. Elle interviewe Clément. Clément est nouveau au collège.

*Bonjour Clément. Tu es nouveau ici. Tu aimes bien le collège?*

» Oui, parce que j'ai beaucoup de copains.

*Tu habites près du collège?*

» Oui, c'est seulement à dix minutes en bus.

*Aujourd'hui c'est lundi. Tu as beaucoup de cours aujourd'hui?*

» Oui, j'ai sept matières.

*Tu as quelles matières aujourd'hui?*

» J'ai français, anglais, maths, gym, technologie, dessin et histoire.

*Quelle est ta matière préférée?*

» C'est le dessin. J'aime être créatif. J'adore dessiner des personnes et des animaux, surtout des chevaux. J'ai 18/20 de moyenne en dessin. La prof trouve que j'ai du talent.

*Quelle matière tu n'aimes pas?*

» Je n'aime pas la gym. Je ne suis pas sportif. Et le prof est très sévère.

*Tu aimes les maths?*

» Je ne sais pas. La prof est sympa. Mais elle donne trop de devoirs.

*Tu aimes l'anglais et le français?*

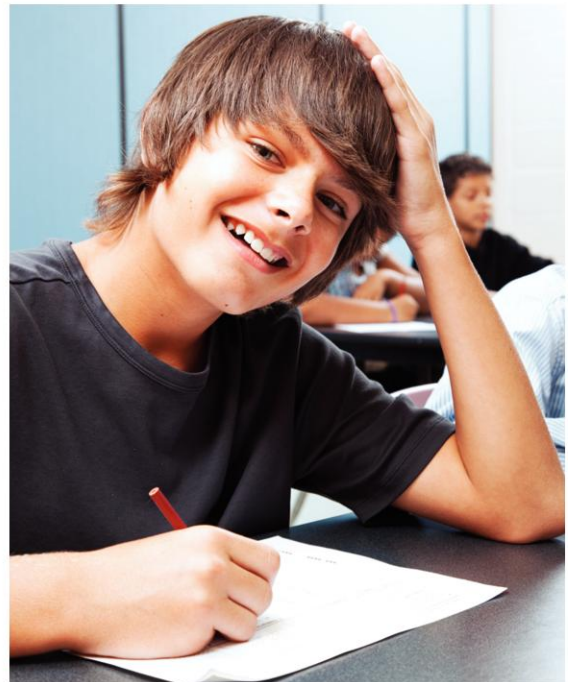
» Oui, j'aime beaucoup parce que les profs sont sympas.

*Tu as des devoirs?*

» Oui, j'ai des devoirs en anglais, en français et en histoire.

*C'est pour quand?*

» C'est pour mercredi. Et vendredi, j'ai un contrôle d'histoire.



## c Raad de betekenis van de onderstreepte woorden in de tekst. Vertaal de woorden in het Nederlands.

- 1 reporter \_\_\_\_\_
- 2 elle interviewe \_\_\_\_\_
- 3 dix minutes \_\_\_\_\_



Nakijken Kijk je antwoorden op de oefentoets na met nakijkvel 2.7.



# Arrêt

Omcirkel hoe je de toets gemaakt hebt:

– onvoldoende

± voldoende

+ goed

|                                                      |                       |                       |                       |
|------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <b>1 Hoe was mijn voorbereiding op de toets?</b>     | –                     | ±                     | +                     |
| – plannen                                            | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| – leren                                              | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| – werkhouding in de les                              | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| – werkhouding bij huiswerk                           | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <b>2 Hoe heb ik de toets gemaakt?</b>                | –                     | ±                     | +                     |
| opdracht 1: luisteren                                | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| opdracht 2a: <i>vocabulaire</i> Frans – Nederlands   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| opdracht 2b: <i>vocabulaire</i> Nederlands – Frans   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| opdracht 3a: het regelmatige werkwoord op <i>-er</i> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| opdracht 3b: de ontkenning                           | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| opdracht 3c: de kloktijden                           | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| opdracht 4: <i>phrases-clés</i>                      | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| opdracht 5: lezen                                    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <b>3 Wat voor fouten heb ik gemaakt?</b>             | –                     | ±                     | +                     |
| – leerrfouten                                        | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| – snapfouten                                         | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| – slordigheidsfouten                                 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| – de opdracht niet goed gelezen                      | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <b>4 Wat kan ik doen om mezelf te verbeteren?</b>    |                       |                       |                       |
| 1 _____                                              |                       |                       |                       |
| 2 _____                                              |                       |                       |                       |

## Chapitre

# 3

# Chez moi en Belgique



1

**a** In dit hoofdstuk gaan we naar België. Lees de tekst op bladzijde 40 van het tekstboek en beantwoord de vragen in het Nederlands.

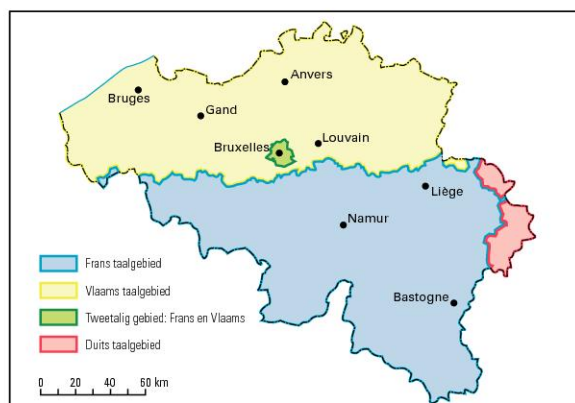
- 1 Ben jij wel eens in België geweest? Zo ja, waar? \_\_\_\_\_
- 2 Als je in Wallonië bent, in welke taal bestel je iets te drinken? \_\_\_\_\_

**b** In België hebben steden een Franse en een Vlaamse naam. Wat hoort bij elkaar?

- |             |              |
|-------------|--------------|
| 1 Bruxelles | A Namen      |
| 2 Liège     | B Gent       |
| 3 Anvers    | C Brussel    |
| 4 Namur     | D Leuven     |
| 5 Bruges    | E Luik       |
| 6 Gand      | F Brugge     |
| 7 Bastogne  | G Antwerpen  |
| 8 Louvain   | H Bastenaken |

|   |  |  |
|---|--|--|
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |
| 6 |  |  |
| 7 |  |  |
| 8 |  |  |

- c Bekijk de kaart van België hiernaast. Kruis in de derde kolom van de tabel in opdracht 2b de steden aan die Franstalig zijn.



- d Bekijk de presentatie *en ligne*.



2

Dit hoofdstuk gaat over familie en waar je woont. Sommige woorden die te maken hebben met wonen ken je al uit het Nederlands. Vertaal de woorden in het Nederlands.

- |                  |                       |
|------------------|-----------------------|
| 1 l'étage _____  | 4 le bureau _____     |
| 2 le salon _____ | 5 le fauteuil _____   |
| 3 le mur _____   | 6 l'appartement _____ |

3

- a Bekijk de symbolen. Schrijf het juiste woord achter het symbool.

#### Tuyau *Opdrachtinstructies*

Vanaf nu zijn veel opdrachtinstructies in het Frans. Hieronder leer je de belangrijkste instructies. Kijk op bladzijde 4 van het werkboek als je niet weet wat een instructie betekent.

kijk

spreek

schrijf

luister

lees



lis \_\_\_\_\_



écris \_\_\_\_\_



regarde \_\_\_\_\_



parle \_\_\_\_\_



écoute \_\_\_\_\_

- b Lees de zinnen en kruis het juiste antwoord aan.

- Ferme le livre de texte.**  
Mag je meelesen in het tekstboek?  
A ☐ wel B ☐ niet
- Lis de nouveau le texte A.**  
Lees je bron A voor de eerste of tweede keer?  
A ☐ eerste keer B ☐ tweede keer
- Réponds aux questions en néerlandais.**  
Beantwoord je de vragen in het Frans of Nederlands?  
A ☐ Frans B ☐ Nederlands
- Travaillez à deux.**  
Werk je alleen of in tweetallen?  
A ☐ alleen B ☐ in tweetallen

# Partie 1 Ma famille

A

4

**a** Lis (*lees*) le titre et l'introduction du texte A à la page 42 du livre de textes. Réponds (*beantwoord*) aux questions en néerlandais.

- 1 Waar kennen Emma en Chloé elkaar van? \_\_\_\_\_
- 2 Waarvoor wil Emma Chloé uitnodigen? \_\_\_\_\_

**b** Ferme le livre de texte. Lis la question puis écoute le texte A. Coche (*kruis aan*) les bonnes réponses (*antwoorden*). Il y en a 3 (*het zijn er drie*).

Waarover praten Emma en Chloé?

- |                                             |                                              |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------|
| A <input type="radio"/> de verjaardagsdatum | D <input type="radio"/> hobby's              |
| B <input type="radio"/> de andere gasten    | E <input type="radio"/> cadeaus              |
| C <input type="radio"/> het huiswerk        | F <input type="radio"/> broer(s) en zus(sen) |

**c** Lis les questions. Écoute de nouveau (*opnieuw*) le texte A et lis le texte. Souligne (*onderstreep*) la bonne réponse.

- 1 Emma viert haar verjaardag op 4 *november* / *december*.
- 2 Emma wordt 13 / 14.
- 3 Zij nodigt *wel* / *geen* jongens uit.
- 4 Ze gaan naar *de dierentuin* / *een avonturenpark*.
- 5 Emma heeft één broer en *geen zusje* / *twee zusjes*.
- 6 Chloé komt *wel* / *niet* op het feestje.

5

**a** Lees de volgende *Tuyau*.

## **Tuyau** Betekenis van woorden raden

Je hoeft niet alle Franse woorden te kennen om een tekst te kunnen begrijpen. Je weet al dat sommige Franse woorden lijken op het Nederlands of het Engels. Een andere manier om te raden wat een woord betekent, is door de rest van de zin te lezen. Je kunt de betekenis dan afleiden uit de context.  
*Bijvoorbeeld:* Tu as quel âge? J'ai treize ans.  
 Ans moet wel *jaar* betekenen.

**b** Lees de tekst op de volgende bladzijde en vertaal de onderstreepte woorden in het Nederlands. Gebruik de *tuyau* uit opdracht 5a. Kies uit:

|            |          |          |         |
|------------|----------|----------|---------|
| ouders     | nichtjes | moeder   | vader   |
| klas       | neef     | sportief | familie |
| uitnodigen | zus      | december | broer   |



C'est mon anniversaire le sept (1) décembre. Pour mon anniversaire, je veux (2) inviter mes copains, mes copines et ma (3) famille. J'invite Pauline, Camille, Élodie, Kévin et Hugo. Nous sommes dans la même (4) classe. Et j'invite bien sûr mes (5) parents: mon (6) père Nicolas et ma (7) mère Valérie. J'ai aussi un (8) frère. Il s'appelle Luc et il a 14 ans. Il est cool. Il est aussi très (9) sportif: il fait du football et du basket. Et j'ai une petite (10) sœur: Lise. Elle a 5 ans et elle est gentille et calme. Mais je veux aussi inviter mes deux (11) cousines: Charlotte et Solène. Elles ont treize ans, comme moi. Mais, je n'invite pas mon (12) cousin Louis. Il a dix ans et il est terrible.

- |         |          |
|---------|----------|
| 1 _____ | 7 _____  |
| 2 _____ | 8 _____  |
| 3 _____ | 9 _____  |
| 4 _____ | 10 _____ |
| 5 _____ | 11 _____ |
| 6 _____ | 12 _____ |

## 6

**a Imagine (*stel je voor*): tu es Emma. Réponds aux questions en français. De antwoorden staan in bron A. Maak hele zinnen.**



- 1 Emma, tu as combien de frères et sœurs?

\_\_\_\_\_

- 2 Il s'appelle comment, ton frère?

\_\_\_\_\_

- 3 Il a quel âge?

\_\_\_\_\_

**b Réponds aux questions sur toi (*over jezelf*) en français. Maak hele zinnen. Als je geen broer of zus hebt, verzin je zelf iets.**



- 1 Tu as un frère ou une sœur?

Oui, j'ai ... \_\_\_\_\_

- 2 Il/Elle a quel âge?

\_\_\_\_\_

- 3 Comment il/elle s'appelle?

\_\_\_\_\_

7 ★

Lis de nouveau le texte A. Vul de uitnodiging van Emma in met de gegevens uit bron A.



Apprendre

Apprends (*leer*) le Vocabulaire A à la page 122 du livre d'exercices et entraîne-toi en ligne.

**B**



En ligne

Tip: gebruik de Leeshulp in *Grandes Lignes en ligne*!

8

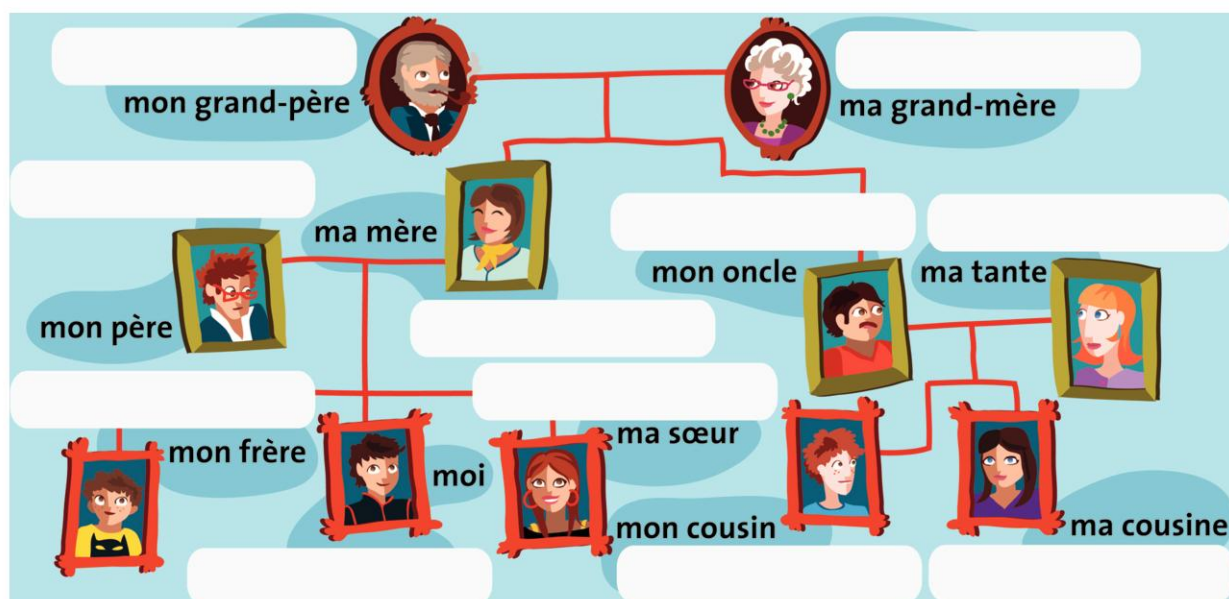


a Lis le titre et la première phrase (*de eerste zin*) et regarde la photo du texte B à la page 43 du livre de textes. Réponds aux questions en néerlandais.

- 1 Wie zie je op het plaatje bij bron B? \_\_\_\_\_
- 2 Waarover zal de tekst gaan, denk je? \_\_\_\_\_
- 3 Wat betekent de titel van bron B? \_\_\_\_\_
- 4 Wie is de hoofdpersoon in bron B? \_\_\_\_\_
- 5 Waaraan heb je dat gezien? \_\_\_\_\_

**b Lis le texte B en entier. Choisis la bonne réponse.**

- 1 Waar woont Thomas?  
A ☐ in Visé                      B ☐ in Maastricht                      C ☐ in Bombaye
- 2 Uit hoeveel personen bestaat het gezin?  
A ☐ vier                      B ☐ vijf                      C ☐ zes
- 3 Waarom ergert Thomas zich aan zijn broertje Valentin?  
A ☐ Valentin leent vaak zijn spullen.  
B ☐ Valentin loopt altijd zijn kamer binnen.  
C ☐ Valentin laat zijn spullen altijd slingeren.
- 4 Kan Thomas goed met zijn zus opschieten?  
A ☐ Ja, ze is zijn beste vriendin.  
B ☐ Nee, ze kunnen helemaal niet met elkaar opschieten.  
C ☐ Ja en nee. Soms kunnen ze goed met elkaar opschieten, soms maken ze ruzie.
- 5 Hoe oud is de oma van Thomas?  
A ☐ 63 jaar                      B ☐ 68 jaar                      C ☐ 69 jaar
- 6 Hoeveel neefjes en nichtjes heeft Thomas?  
A ☐ Eén neefje en één nichtje: Lucas en Mélodie.  
B ☐ Dertien: hij heeft een grote familie.  
C ☐ Dat staat niet in de tekst.
- 7 Wat wordt er in mei georganiseerd?  
A ☐ Een verjaardagsfeest voor de oma van Thomas.  
B ☐ Een familiedag voor alle neven en nichten.  
C ☐ Een familieweekend.
- 8 Wat is *super* volgens Thomas?  
A ☐ Alle kinderen mogen op één kamer slapen.  
B ☐ Ze eten heel veel patat.  
C ☐ Hij kan de hele dag met zijn neefje spelen.

**c Lis de nouveau le texte B. Vul de stamboom in. Schrijf de voornamen van de familieleden van Thomas op.**

9

**a Souligne le bon mot (underline the correct word). Alle woorden komen uit bron B.**

- 1 Bonjour! Je m'appelle Thomas et j'habite dans *un village* / *une dispute* en Wallonie.
- 2 J'ai une sœur et j'ai un *meilleur* / *petit* frère, Valentin.
- 3 Nous habitons dans une grande *réunion* / *maison*.
- 4 Valentin entre toujours dans ma *chambre* / *rue*.
- 5 Mon oncle Vincent est *seul* / *marié* avec ma tante Margot.
- 6 Ils ont deux *enfants* / *week-ends*: Lucas et Mélodie.
- 7 Mon cousin Lucas a treize ans, *comme* / *beaucoup* moi.

**b Zet de maanden in de juiste volgorde.**

**Attention** >> De namen van de maanden in het Frans beginnen met dezelfde letters als in het Nederlands.

|    |           |
|----|-----------|
|    | mars      |
| 1  | janvier   |
|    | mai       |
|    | août      |
|    | février   |
|    | octobre   |
|    | avril     |
|    | juillet   |
|    | septembre |
|    | novembre  |
| 12 | décembre  |
|    | juin      |

10



**Travaillez à deux (work in twos). Voer het gesprekje en wissel van rol. Gebruik onderstaande gegevens.**



**Attention** >> Voor een datum gebruik je het lidwoord *le*. Je zegt: *le deux janvier, le trois janvier, le quatre janvier*... Maar 1 januari is: *le premier janvier*.

Magali: 16-11

Sarah: 1-8

Félix: 7-3

Inès: 10-10

Émile: 20-4

Maryam: 13-12

Aaron: 18-7

**toi (A)**– C'est quand l'anniversaire de *Magali*?**copain/copine (B)**– C'est le *seize novembre*.



# 11

Lees de zinnen en vul het juiste woord in het Frans in.

- 1 C'est le père de ma mère. C'est mon \_\_\_\_\_.
- 2 Il est marié avec ma tante. C'est mon \_\_\_\_\_.
- 3 C'est la mère de mon père. C'est ma \_\_\_\_\_.
- 4 C'est la sœur de mon cousin. C'est ma \_\_\_\_\_.
- 5 C'est le frère de mon père. C'est mon \_\_\_\_\_.
- 6 Ce sont mon père et ma mère. Ce sont mes \_\_\_\_\_.
- 7 C'est la sœur de ma mère. C'est ma \_\_\_\_\_.
- 8 C'est le frère de ma cousine. C'est mon \_\_\_\_\_.

# 12

a Écoute le document sonore (luisterfragment). Kruis aan van wie de verjaardag wordt genoemd. Het zijn er zes.



- |                                        |                                         |
|----------------------------------------|-----------------------------------------|
| A <input type="radio"/> Thomas         | F <input type="radio"/> opa             |
| B <input type="radio"/> broer Valentin | G <input type="radio"/> oma             |
| C <input type="radio"/> zus Claire     | H <input type="radio"/> moeder Sarah    |
| D <input type="radio"/> oom Vincent    | I <input type="radio"/> nichtje Mélodie |
| E <input type="radio"/> vader Laurent  | J <input type="radio"/> neef Lucas      |

b Écoute de nouveau le document sonore. Schrijf de namen en/of de personen op de juiste plaats in de kalender.



|                                                                                     |                                                                                                      |                                                                                                      |                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| janvier<br>_____                                                                    |  février<br>_____ | mars<br>_____                                                                                        |  avril<br>_____ |
| mai<br>_____                                                                        |  juin<br>_____    |  juillet<br>_____ |  août<br>_____  |
| septembre<br>_____                                                                  | octobre<br>_____                                                                                     | novembre<br>_____                                                                                    | décembre<br>_____                                                                                   |
|  |                   |                  |                                                                                                     |



Corriger

Corrige (*kijk na*) les exercices 1 à 12 avec le corrigé 3.1.



Apprendre

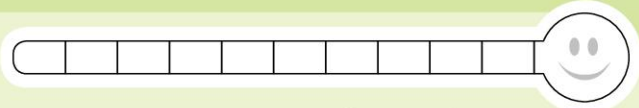
Apprends le Vocabulaire B à la page 122 et 123 du livre d'exercices et entraîne-toi en ligne. Révise (*herhaal*) le Vocabulaire A.

## C

**Révisé**

Maak de opdrachten met de regelmatige werkwoorden op *-er* in *Grandes Lignes en ligne*.

Hoe heb je de opdrachten en *ligne* gemaakt?



goed 0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100 %

Wat ging er goed en wat kan er beter?

goed: \_\_\_\_\_

verbeterpunten: \_\_\_\_\_

13



- a** Lees *Grammaire C* op bladzijde 44 van het tekstboek. Maak zo nodig hieronder aantekeningen.

Notes

Grammaire

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



- b** Luister naar de uitspraak van het werkwoord *avoir* (hebben). Zeg de werkwoordsvormen na.



- c** Luister nog eens naar de uitspraak van het werkwoord *avoir* (hebben). Beantwoord de vragen in het Nederlands.

- 1 Welke letter hoor je tussen *nous avons* en *vous avez*? \_\_\_\_\_
- 2 En tussen *ils ont* en *elles ont*? \_\_\_\_\_



- d** Je gaat luisteren naar een liedje met het werkwoord *avoir* (hebben). Vul eerst de vormen van *avoir* in op de volgende bladzijde. Luister daarna naar het liedje en zing mee.



Tu (1) \_\_\_\_\_ une petite copine?

Oui, j' (2) \_\_\_\_\_ une copine: Nadine.

Nadine (3) \_\_\_\_\_ une petite sœur?

Oui, elle (4) \_\_\_\_\_ une petite sœur.

{Refrain}

J'ai, tu as, il a, elle a, on a,

Nous avons, vous avez, ils ont, elles ont

Tes parents (5) \_\_\_\_\_ une maison?

Oui, ils (6) \_\_\_\_\_ une grande maison.

Vous (7) \_\_\_\_\_ une grande chambre?

Oui, nous (8) \_\_\_\_\_ une belle chambre.

{Refrain}

J'ai, tu as, il a, elle a, on a,

Nous avons, vous avez, ils ont, elles ont

### e Vul de juiste vorm in van *avoir* (hebben) in het briefje.

Bonjour!

Je m'appelle Camille. J'habite à Rouen. J' (1) \_\_\_\_\_ 12 ans. J' (2) \_\_\_\_\_ deux sœurs et un frère. Ils (3) \_\_\_\_\_ 13, 15 et 17 ans. Nous habitons dans une grande maison. On (4) \_\_\_\_\_ cinq chambres dans la maison. J' (5) \_\_\_\_\_ une belle chambre à moi. Ma sœur, Inès (6) \_\_\_\_\_ une grande chambre aussi. Nous (7) \_\_\_\_\_ une piscine dans le jardin. C'est super! Tu (8) \_\_\_\_\_ aussi une grande maison?

Bisous, Camille

14

### a Vertaal de woorden tussen haakjes in het Frans.

#### Tuyau Een vraag stellen

Als je in het Frans een vraag stelt, is de volgorde van de woorden anders dan in een Nederlandse zin. De volgorde in een Franse vraagzin is net als in een gewone zin dus: onderwerp + persoonsvorm. *Bijvoorbeeld: (Heb ik) une bonne note? = J'ai une bonne note?*

- 1 (Wij hebben) \_\_\_\_\_ trois enfants.
- 2 (Heeft u) \_\_\_\_\_ des frères?
- 3 Non, mais (ik heb) \_\_\_\_\_ une sœur.
- 4 (Zij heeft) \_\_\_\_\_ une grande maison.
- 5 (Zij hebben) \_\_\_\_\_ cinq chambres dans la maison.
- 6 (Heb jij) \_\_\_\_\_ aussi une grande famille?
- 7 Non, (ik heb) \_\_\_\_\_ une petite famille.
- 8 Et vous, (heeft u) \_\_\_\_\_ une grande famille?

**b Kijk naar het plaatje en beantwoord de vragen. Maak zinnen zoals in het voorbeeld.  
De laatste vraag gaat over jezelf. Schrijf getallen voluit.**



*Exemple:*

Tu as quel âge?

*J'ai trois ans.*

Comment tu t'appelles?

*Je m'appelle Martin.*



1 Tu as quel âge?

Comment tu t'appelles?



2 Tu as quel âge?

Comment tu t'appelles?



3 Tu as quel âge?

Comment tu t'appelles?



4 Et toi, tu as quel âge?

Et toi, comment tu t'appelles?



**Welk werkwoord past het beste in de zin: *avoir* (hebben) of *être* (zijn)? Kies het juiste werkwoord en vul de juiste vorm in.**

- 1 Lukas \_\_\_\_\_ hollandais.
- 2 Lukas \_\_\_\_\_ une sœur Julia.
- 3 Les parents de Lukas \_\_\_\_\_ une grande maison.
- 4 Ils \_\_\_\_\_ à Amsterdam.
- 5 Et toi, tu \_\_\_\_\_ aussi hollandais?
- 6 Vous \_\_\_\_\_ aussi une grande maison?





## Leren

Leer *Grammaire C* op bladzijde 44 van het tekstboek en overhoor jezelf *en ligne*.

Herhaal de vervoeging van de regelmatige werkwoorden op *-er*.

16

D

- a Écoute et lis les phrases-clés D à la page 45 du livre de textes. Répète (*zeg na*) les phrases.

Maak zo nodig hieronder aantekeningen.

Notes

Phrases-clés

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- b Lees *prononciation et orthographe* op bladzijde 45 van het tekstboek. Luister naar de woorden. Kruis aan welke letter je hoort.

|   | f                     | v                     |
|---|-----------------------|-----------------------|
| 1 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

|   | f                     | v                     |
|---|-----------------------|-----------------------|
| 4 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 6 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

- c Travaillez à deux. Lees het gesprek uit de *phrases-clés* voor. Wissel daarna van rol. Let goed op de uitspraak van de *f* en de *v*!

- d De schuingedrukte woorden in de *phrases-clés* kun je vervangen door andere woorden. In deze opdracht oefen je daarmee.

Écoute les phrases et souligne les bonnes réponses.

## toi (A)

- Tu as *un frère / une sœur*.
- Il / Elle s'appelle comment?
- Il / Elle a quel âge?
- Et toi, tu vas avoir quel âge?
- C'est quand, ton anniversaire?

## copain/copine (B)

- Oui, j'ai un *frère / une sœur*.
- Il / Elle s'appelle *Malik / Yasmina*.
- Il / Elle a *huit / dix* ans.
- Je vais avoir *douze / treize* ans.
- C'est le vingt-trois *mars / mai*.



- e Travaillez à deux en voer het gesprek. Gebruik de *phrases-clés* en vul je eigen gegevens in. Wissel daarna van rol.



**toi (A)**

- Tu as (*een broer*)?
- Il / Elle s'appelle comment?
- Il / Elle a quel âge?
- Et toi, tu vas avoir quel âge?
- C'est quand, ton anniversaire?

**copain/copine (B)**

- (*Geef antwoord.*)
- Il / Elle s'appelle (*zeg hoe hij/zij heet.*)
- (*Geef antwoord.*)
- Je vais avoir (*zeg hoe oud je wordt.*)
- C'est le (*geef antwoord.*)

17



- a Travaillez à deux. Vertel in het Frans aan je klasgenoot over je eigen familie. Als je een spiekbriefje (*antisèche*) nodig hebt, maak dan eerst aantekeningen. Als je geen broers of zussen hebt, mag je zelf iets verzinnen.



Vertel:

- hoeveel broers of zussen je hebt.
- hoe je broer(s) en/of zus(sen) heten.
- hoe oud ze zijn.
- wanneer ze jarig zijn. (*L'anniversaire de mon frère / de ma sœur, c'est le...*)

**Tuyau Antisèche**

Bij de voorbereiding van een spreekopdracht maak je in het Frans een **hulpbriefje**. Schrijf de *phrases-clés* op die je nodig hebt. Noteer ook **steekwoorden** (de belangrijkste woorden).

*Antisèche (spiekbriefje)*

---



---



- b Changez de rôle.



18

- a Lis le message à la page suivante. Welke zes vragen stelt Jean-Baptiste? Schrijf de vragen in het Frans op.

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_
- 6 \_\_\_\_\_

Eichier Édition Capture Fenêtre Aide

← → [ ] [ ]

**Jean-Baptiste**



Bonjour tout le monde!  
 Je cherche un(e) correspondant(e). Moi, je m'appelle Jean-Baptiste et j'habite à Montpellier. C'est dans le sud de la France. J'ai 12 ans. J'ai une sœur. Elle s'appelle Maelys. Je suis en cinquième.  
 Et toi, comment tu t'appelles? Tu habites où? Tu as quel âge? C'est quand, ton anniversaire? Tu as un frère ou une sœur? Et tu es en quelle classe? Merci de vite m'envoyer une réponse!  
 À bientôt!  
 Jean-Baptiste

Salut,

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**b Schrijf een berichtje terug aan Jean-Baptiste. Geef antwoord op de zes vragen die hij stelt.**



Corriger

Corrige les exercices 13 à 18 avec le corrigé 3.2.



Apprendre

Apprends les phrases-clés D à la page 45 du livre de textes et entraîne-toi en ligne.



### Descripteurs de compétences

|         |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                          |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Écouter | <ul style="list-style-type: none"> <li>Je hebt in opdracht 4 en 12 geluisterd naar een gesprek.</li> </ul>                                               | <b>A1</b> Ik kan iemand begrijpen als hij langzaam en duidelijk spreekt en ik genoeg tijd heb om bij mezelf na te gaan wat hij bedoelt.                                  |
| Lire    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Je hebt in opdracht 8 een tijdschriftartikel gelezen.</li> </ul>                                                  | <b>A1</b> Ik kan korte teksten met korte zinnen begrijpen, waarin veel bekende namen, woorden en uitdrukkingen voorkomen.                                                |
| Parler  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Je hebt in opdracht 16 een gesprekje gevoerd.</li> <li>Je hebt in opdracht 17 over je familie verteld.</li> </ul> | <b>A1</b> Ik kan eenvoudige vragen stellen en antwoord geven op vragen over bekende onderwerpen.<br><b>A1</b> Ik kan beschrijven wie ik ben, wat ik doe en waar ik woon. |
| Écrire  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Je hebt in opdracht 18 een bericht beantwoord.</li> </ul>                                                         | <b>A1</b> Ik kan een korte, eenvoudige briefkaart (sms/ Facebookbericht) schrijven.                                                                                      |

## Partie 2 Bienvenue chez moi!



# E

**19**

**a Lis le titre du texte E à la page 46 du livre de textes. Réponds aux questions en néerlandais.**



- 1 Wat betekent de titel? \_\_\_\_\_
- 2 Wie heeft de tekst geschreven? \_\_\_\_\_

**b Lis le texte E en entier. Vrai ou faux?**



- |                                                        | vrai                  | faux                  |
|--------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1 Jeanne wordt zondag 16 jaar.                         | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2 Ze viert haar verjaardag op de camping.              | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3 Ze geeft een feest met kampvuur, barbecue en muziek. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4 Het feest begint om 9 uur 's avonds.                 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

**c Lis les phrases puis regarde le film de la série *Île de Ré: Camping télé*. Souligne la bonne réponse.**



- 1 Jeanne nodigt *familie en vrienden* / *alleen familie* uit voor haar feest.
- 2 Ze vindt haar huis *geen* / *wel een* geschikte plek om een feest te geven.
- 3 Jeanne vraagt haar *ouders* / *vrienden* om te helpen met het feest.
- 4 Jeanne krijgt een *tv* / *computer* cadeau van haar ouders.
- 5 Élise is vooral geïnteresseerd in de *vrienden* / *neven* van Jeanne.

**d Lis les questions puis regarde de nouveau le film. Coche la bonne réponse.**



Fragment 1: Hoeveel mensen nodigt Jeanne uit?

- A ☐ 16. B ☐ 17.

Fragment 2: Wie gaat helpen met het kampvuur?

- A ☐ Bastien. B ☐ De vader van Jeanne.

Fragment 3: In welke kleur wil Jeanne de muur van haar kamer schilderen?

- A ☐ Blauw. B ☐ Rood.

Fragment 4: Waarom zal het niets worden tussen Élise en Kévin?

- A ☐ Hij heeft al een vriendin. B ☐ Hij is te jong.

**20**

**Coche la bonne traduction du mot souligné (*onderstreepte woord*). De woorden komen uit de film bij bron E.**

- 1 Cette année, je vais organiser une grande fête.  
A ☐ keer B ☐ jaar
- 2 On va fêter mon anniversaire autour d'un feu de camp.  
A ☐ vieren B ☐ geven
- 3 Je veux inviter tout le monde.  
A ☐ een groep vrienden B ☐ iedereen
- 4 On range tout, c'est promis!  
A ☐ we helpen B ☐ we ruimen op
- 5 Après la fête, tu ranges vraiment tout?  
A ☐ na B ☐ tijdens





## Apprendre

Apprends le Vocabulaire E à la page 123 du livre d'exercices et entraîne-toi en ligne. Révise les Vocabulaires A et B.

21

F



**a Lis le titre et l'introduction du texte F à la page 47 du livre de textes. Coche la bonne réponse.**

- 1 Wat is dit voor tekst?  
 A ☐ een internetsite  
 B ☐ een e-mail  
 C ☐ een tijdschriftartikel
- 2 Wat is het doel van deze tekst?  
 A ☐ instructie geven  
 B ☐ aanzetten tot kopen  
 C ☐ anderen overtuigen van een mening
- 3 Wat betekent de titel?  
 A ☐ Déco Ado – Jouw nieuwe slaapkamer  
 B ☐ Déco Ado – De nieuwe meubels  
 C ☐ Déco Ado – Jouw eigen slaapkamer

**b Lis le texte F de nouveau. Réponds aux questions en néerlandais.**



- 1 Welke twee vragen worden aan de lezer gesteld?

---



---

- 2 Tot welke doelgroep richt Déco Ado zich? Aan welk(e) Frans(e) woord(en) heb je dat gezien?

---

22

**a Luister, lees mee op bladzijde 47 van het tekstboek en zeg de getallen na.**



**b Luister en onderstreep het getal dat je hoort.**

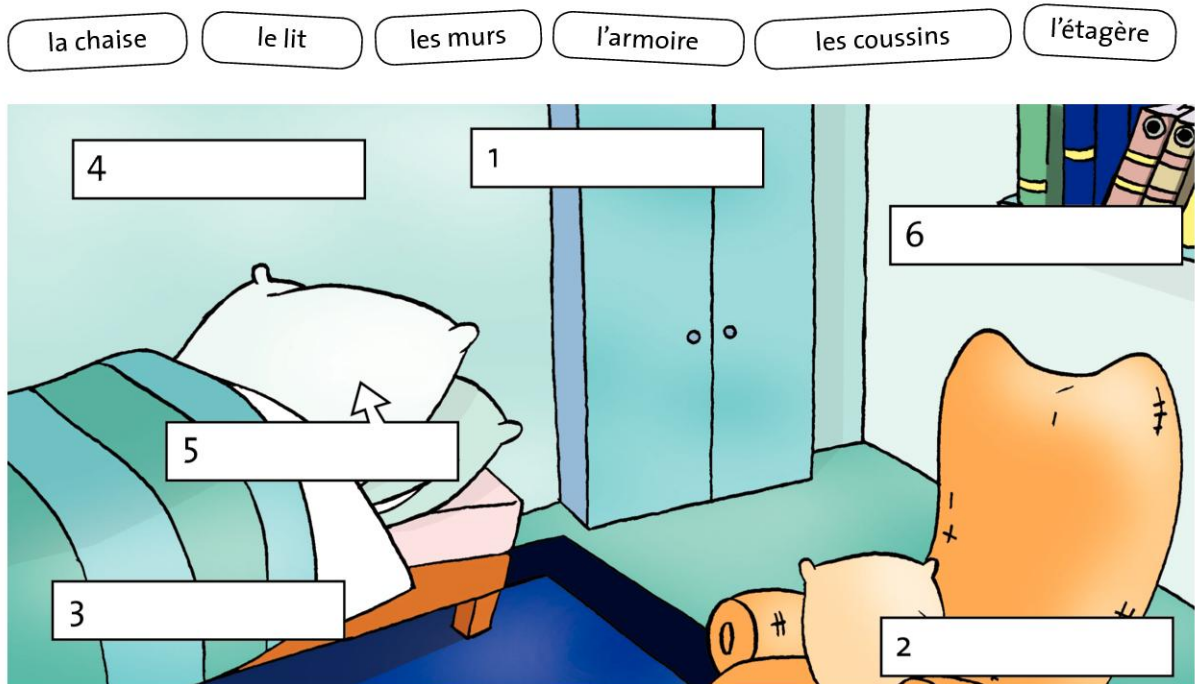


- |           |           |
|-----------|-----------|
| 1 32 / 44 | 5 48 / 68 |
| 2 50 / 60 | 6 36 / 37 |
| 3 19 / 54 | 7 13 / 30 |
| 4 29 / 39 | 8 31 / 51 |

**c Schrijf de getallen in cijfers op.**

- |                 |       |                  |       |
|-----------------|-------|------------------|-------|
| 1 vingt-huit    | _____ | 5 vingt-six      | _____ |
| 2 quarante-cinq | _____ | 6 cinquante-sept | _____ |
| 3 soixante      | _____ | 7 trente-trois   | _____ |
| 4 quarante-neuf | _____ | 8 soixante et un | _____ |

**d Regarde l'image et remplis les mots.**



**e Lis le texte F de nouveau. Schrijf op hoeveel de voorwerpen kosten. Maak hele zinnen zoals in het voorbeeld.**

*Exemple: Les meubles coûtent soixante-neuf euros.*

- 1 l'armoire \_\_\_\_\_.
- 2 Le bureau \_\_\_\_\_.
- 3 L'étagère \_\_\_\_\_.
- 4 Les coussins \_\_\_\_\_.
- 5 La chaise \_\_\_\_\_.

**f Regarde les images. Vertaal de woorden daarna in het Nederlands.**



- |               |              |                |
|---------------|--------------|----------------|
| 1 noir _____  | 4 vert _____ | 7 violet _____ |
| 2 rouge _____ | 5 bleu _____ | 8 jaune _____  |
| 3 blanc _____ | 6 rose _____ |                |

23

**a Lis d'abord les phrases. Écoute le document sonore F et coche la bonne réponse.**

- 1 Het gesprek gaat over een jongen die ...  
A ☐ ontevreden is met zijn kamer. B ☐ blij is met zijn kamer.
- 2 Zijn oude kamer is ...  
A ☐ een autokamer. B ☐ een piratenkamer.
- 3 Tristan houdt van ...  
A ☐ rood. B ☐ zwart.
- 4 Tristan en zijn moeder ...  
A ☐ zitten niet op één lijn. B ☐ hebben ongeveer dezelfde smaak.

**b Écoute de nouveau le document sonore. Vul het lijstje van Tristan aan in het Nederlands.****Tuyau Luisterstrategie: gericht luisteren**

Gericht luisteren is een manier om te luisteren. Je luistert woord voor woord naar alle informatie, bijvoorbeeld hoe duur iets is.

Zo luister je precies:

- Je concentreert je op wat iemand zegt.
- Je noteert belangrijke dingen die je moet onthouden.
- Let op opvallende woorden. Als je een prijs zoekt, let je op een getal en het woord *euro*.

| Meubelstuk | Kleur | Prijs |
|------------|-------|-------|
| 1          |       |       |
| 2          |       |       |
| 3          |       |       |

24

**Réponds aux questions en français. Vul je eigen gegevens in.**

- 1 Tu habites à la campagne ou en ville?

---

- 2 Quelle est ta couleur préférée?

C'est le \_\_\_\_\_

**Apprendre**

Apprends le Vocabulaire F aux pages 123 et 124 du livre d'exercices et entraîne-toi en ligne. Révisé les Vocabulaires A, B et E.  
Apprends les nombres jusqu'à 69 à la page 47 du livre de textes.



25



**a Lis le titre et l'introduction du texte G aux pages 48 et 49 du livre de textes. Réponds aux questions en néerlandais.**

- 1 Wat voor soort tekst is dit? \_\_\_\_\_
- 2 Hoe heet de verslaggever? \_\_\_\_\_
- 3 Naar wie gaat hij toe? \_\_\_\_\_



**b Lis les questions du texte G aux pages 48 et 49 du livre de textes. Kruis aan welke vragen er niet worden gesteld in het interview. Het zijn er drie.**

**Tuyau Leesstrategie: oriënteren en globaal lezen**

Ga je een tekst lezen? Dan begin je altijd met oriënteren: wat is het onderwerp van de tekst? Wat voor soort tekst is het?

Daarna ga je de tekst globaal lezen. Je leest de inleiding, het slot en de tussenkopjes. Bron G is een interview. Lees bij een interview altijd eerst de interviewvragen.

- |                                                         |                                                           |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| A <input type="radio"/> Waar zijn de slaapkamers?       | E <input type="radio"/> Hoe ziet de keuken eruit?         |
| B <input type="radio"/> Wat vind je leuk in jouw kamer? | F <input type="radio"/> Ben je vaak in de tuin?           |
| C <input type="radio"/> Zit je vaak in de woonkamer?    | G <input type="radio"/> Wat is je lievelingsplek in huis? |
| D <input type="radio"/> Wat is je lievelingskleur?      | H <input type="radio"/> Wat doe je in jouw kamer?         |



**c Lis la page 48 du texte G en entier. Réponds aux questions en néerlandais.**

- 1 Uit hoeveel personen bestaat het gezin van Amélie? Schrijf ook de namen op.  
\_\_\_\_\_
- 2 Wonen zij in een nieuwbouwhuis? Aan welke woorden zie je dat? \_\_\_\_\_
- 3 Wat doet Amélie graag in de tuin? Noem twee dingen. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 4 Wat staat er in de woonkamer? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 5 Waar is de kamer van Amélie? \_\_\_\_\_



**d Lis la page 49 du texte G en entier. Vrai ou faux?**

- |                                                               | vrai                  | faux                  |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1 Amélie heeft een grote slaapkamer.                          | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2 Ze vindt haar posters en foto's het leukste van haar kamer. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3 Ze heeft een foto van haar met haar vriendje Bruno.         | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4 Ze wil graag witte muren hebben.                            | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5 Haar lievelingskleur is wit.                                | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 6 Haar bureau ziet er altijd netjes uit.                      | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 7 Haar computer ligt onder haar bed.                          | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 8 Ze maakt huiswerk in haar kamer.                            | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |



26 **Lis de nouveau le texte G. Coche la bonne réponse.**

- 1 Où habite Amélie?  
 A ☐ Elle habite en ville.  
 B ☐ Elle habite à la mer.  
 C ☐ Elle habite à la campagne.
- 2 Comment est la maison d'Amélie?  
 A ☐ Elle est grande.  
 B ☐ Elle est petite.  
 C ☐ Elle est moderne.
- 3 Qui est Bruno?  
 A ☐ C'est le chien d'Amélie.  
 B ☐ C'est le frère d'Amélie.  
 C ☐ C'est le copain d'Amélie.
- 4 Dans le salon d'Amélie, il y a ...  
 A ☐ un canapé, deux tables et un ordinateur.  
 B ☐ un canapé, une table et un ordinateur.  
 C ☐ deux canapés, une table et une télé.
- 5 De quelle couleur sont les murs de la chambre d'Amélie?  
 A ☐ Ils sont bleus.  
 B ☐ Ils sont verts.  
 C ☐ Ils sont blancs.
- 6 Où est l'ordinateur d'Amélie?  
 A ☐ Il est sur le bureau.  
 B ☐ Il est sur la petite table.  
 C ☐ Il est sous le lit.

27

**a Remplis le mot à la bonne place. Choisis entre:**

le garage

la cuisine

l'entrée

le salon

ma chambre

la salle de bains

- 1 On prend une douche dans \_\_\_\_\_.
- 2 La voiture, une Renault, est dans \_\_\_\_\_.
- 3 On regarde la télé dans \_\_\_\_\_.
- 4 Je prépare un sandwich dans \_\_\_\_\_.
- 5 On entre dans la maison. Voilà \_\_\_\_\_.
- 6 Je fais mes devoirs dans \_\_\_\_\_.

**b Schrijf de voorzetsels onder het juiste plaatje. Kies uit:**

dans

derrière

sur

à côté de

sous

devant



1 \_\_\_\_\_



2 \_\_\_\_\_



3 \_\_\_\_\_



4 \_\_\_\_\_



5 \_\_\_\_\_



6 \_\_\_\_\_

**28****Lis de nouveau le texte G. Imagine (stel je voor): tu es Amélie. Réponds aux questions en français.**

1 Il y a un bureau dans ta chambre?

\_\_\_\_\_

2 Il y a aussi une armoire dans ta chambre?

\_\_\_\_\_



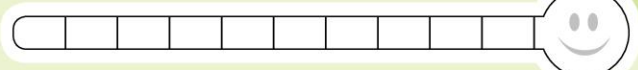
Corriger

Corrige les exercices 19 à 28 avec le corrigé 3.3.



Apprendre

Apprends le Vocabulaire G à la page 124 du livre d'exercices et entraîne-toi en ligne. Révise les Vocabulaires A, B, F et H.

**H****Révisé**Maak de opdrachten met de ontkenning in *Grandes Lignes* en ligne.Hoe heb je de opdrachten en *ligne* gemaakt?

goed

0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100 %

Wat ging er goed en wat kan er beter?

goed: \_\_\_\_\_

verbeterpunten: \_\_\_\_\_

29

- a Lees *Grammaire* H op bladzijde 50 van het tekstboek. Maak zo nodig hieronder aantekeningen.



Notes

Grammaire

---

---

---

---

---

---

- b Vertaal de onderstreepte woorden in het Nederlands.

- 1 Où est ton frère? \_\_\_\_\_
- 2 Il est dans sa chambre. \_\_\_\_\_
- 3 Et tes parents? \_\_\_\_\_
- 4 Ma mère est dans sa chambre. \_\_\_\_\_
- 5 Et mon père, il est dans le garage. \_\_\_\_\_
- 6 Il répare sa voiture. \_\_\_\_\_
- 7 Moi, je suis dans notre jardin. \_\_\_\_\_
- 8 Et vous, où est votre famille? \_\_\_\_\_

- c Onderstreep het juiste bezittelijk voornaamwoord.

- 1 *Mon / Ma* oncle habite à Bastogne.
- 2 *Son / Sa* maison est grande. Elle est immense.
- 3 Il aime beaucoup *son / sa* jardin. Il est beau.
- 4 Il invite souvent *son / ses* cousins et *sa / ses* cousines.
- 5 Ce weekend, nous allons à Bastogne avec *notre / nos* parents.
- 6 Et, *votre / vos* famille? Elle habite aussi à Bastogne?
- 7 *Notre / Nos* famille habite à Bombay.
- 8 *Leur / Leurs* village est petit.

- d Vul in: *mon, ma* of *mes*. Kijk goed naar het woord waar het bezittelijk naamwoord bij hoort.

*Je te présente (1) \_\_\_\_\_ famille. Voici (2) \_\_\_\_\_  
grands-parents: (3) \_\_\_\_\_ grand-père, et à côté, c'est (4)  
\_\_\_\_\_ grand-mère, et la dame là, c'est (5) \_\_\_\_\_  
tante Louise. Tu vois (6) \_\_\_\_\_ oncle René? Il est sympa. Les  
enfants, ce sont (7) \_\_\_\_\_ cousins Émile et Christian. Et le  
bébé, c'est (8) \_\_\_\_\_ cousine Lily.*

30

**a Vertaal het bezittelijk voornaamwoord dat tussen haakjes staat in het Frans.**

- 1 (Onze) \_\_\_\_\_ couleur préférée, c'est le bleu.
- 2 (Jouw) \_\_\_\_\_ murs dans (jouw) \_\_\_\_\_ chambre, ils sont bleus?
- 3 (Ons) \_\_\_\_\_ appartement a trois chambres.
- 4 Tu as visité (hun) \_\_\_\_\_ maison? Elle est grande?
- 5 Oui et (zijn) \_\_\_\_\_ jardin aussi. Il est immense.
- 6 Et (haar) \_\_\_\_\_ chambre, elle est petite mais très moderne.
- 7 (Haar) \_\_\_\_\_ meubles sont aussi modernes.
- 8 Tu as un grand lit? Non, (mijn) \_\_\_\_\_ lit est petit.

**b Vertaal de woorden tussen haakjes in het Frans.**

- 1 Où est (uw zus) \_\_\_\_\_?  
(Mijn zus) \_\_\_\_\_ est dans la salle de bains.
- 2 Où sont (jouw ouders) \_\_\_\_\_?  
Mes parents sont dans (hun woonkamer) \_\_\_\_\_.
- 3 Où est (zijn vader) \_\_\_\_\_?  
Il est dans (zijn garage) \_\_\_\_\_.
- 4 Où est (jouw computer) \_\_\_\_\_?  
Il est dans (mijn kamer) \_\_\_\_\_.
- 5 Où est (jullie huis) \_\_\_\_\_?  
(Ons huis) \_\_\_\_\_ est à Bruxelles.

**c Werk in tweetallen en voer het gesprekje. Wissel daarna van rol.****toi (A)**

- Quelle est la couleur de (jullie woonkamer)?
- Quelle est (jouw kleur) préférée?
- Qu'est-ce que tu aimes dans (jouw kamer)?
- Où est (jouw computer)?

**copain/copine (B)**

- (Onze woonkamer)? Les murs sont (noem kleur).
- (Mijn kleur) préférée, c'est le (noem kleur).
- J'adore (mijn) (vul aan).
- (Mijn computer) est (vul aan).



31 

**Beantwoord de vragen en vul het juiste bezittelijk voornaamwoord in zoals in het voorbeeld.**

*Exemple:* David est ton frère? Oui, c'est *mon* frère.

- 1 C'est la chaise de papa? Oui, c'est \_\_\_\_\_ chaise.
- 2 M. et Mme Feline sont tes parents? Oui, ce sont \_\_\_\_\_ parents.
- 3 C'est la chambre d'Élodie? Oui, c'est \_\_\_\_\_ chambre.
- 4 Marianne est la cousine de ton frère? Oui, c'est \_\_\_\_\_ cousine.
- 5 C'est la maison de David? Oui, c'est \_\_\_\_\_ maison.
- 6 L'actrice, c'est ta mère? Non, c'est \_\_\_\_\_ tante.



Apprendre

Leer *Grammaire* H op bladzijde 50 van het tekstboek et entraîne-toi en ligne.  
Herhaal de ontkenning.

32

- a Écoute et lis les phrases-clés I à la page 51 du livre de textes. Répète les phrases. Maak zo nodig hieronder aantekeningen.**

Notes

Phrases-clés

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- b Lees *prononciation et orthographe* op bladzijde 51 van het tekstboek. Luister naar de woorden. Kruis aan welke klank je hoort.**

- |   | [oe]                  | [wie]                 |   | [oe]                  | [wie]                 |
|---|-----------------------|-----------------------|---|-----------------------|-----------------------|
| 1 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 4 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 5 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 6 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

- c Travaillez à deux. Lees het gesprek uit de *phrases-clés* voor. Wissel daarna van rol. Let goed op de uitspraak van *ou* en *ui*!**

I



**d** De schuingedrukte woorden in de *phrases-clés* kun je vervangen door andere woorden. In deze opdracht oefen je daarmee.

Luister naar de zinnen en vul de ontbrekende woorden in. Let op: er zijn twee woorden te veel! Kies uit:



vert      à Bruxelles      deuxième      la salle de bains      la cuisine

bleu      à la campagne      une tarte      une télé (2x)      au premier étage

**toi (A)**

- Tu habites (1) \_\_\_\_\_ ?
- Où est (3) \_\_\_\_\_ ?
- Il y a (5) \_\_\_\_\_ dans ta chambre?
- Quelle est ta couleur préférée?
- Qu'est-ce que tu fais dans (8) \_\_\_\_\_ ?

**copain/copine (B)**

- Non, j'habite (2) \_\_\_\_\_.
- Elle est au (4) \_\_\_\_\_ étage.
- Oui, il y a (6) \_\_\_\_\_ dans ma chambre.
- C'est le (7) \_\_\_\_\_.
- Je fais (9) \_\_\_\_\_.

**e** Travaillez à deux. Voer het gesprek en gebruik de *phrases-clés*. Wissel daarna van rol.



**toi (A)**

- Tu habites (*in de stad*)?
- Où est (*je slaapkamer*)?
- Il y a (*een computer*) dans ta chambre?
- Quelle est ta couleur préférée?
- Qu'est-ce que tu fais dans (*noem een vertrek in huis*)?

**copain/copine (B)**

- Oui / Non, j'habite (*zeg waar je woont*).
- Ma chambre est (*zeg waar je kamer is*).
- (*Geef antwoord.*)
- C'est le (*noem je lievelingskleur*).
- (*Zeg wat je daar doet.*)

**33**

**a** Je gaat een gesprek voeren met de gegevens uit het schema. Vul in de laatste kolom je eigen gegevens in het Nederlands in.

**Attention >>** Het Franse woord voor *op de begane grond* is: *au rez-de-chaussée*.

| Naam            | Anna       | Pieter         | Florian          | (jouw naam) |
|-----------------|------------|----------------|------------------|-------------|
| Woonplaats      | Parijs     | Amsterdam      | platteland       |             |
| Verdieping      | 2e etage   | begane grond   | 1e etage         |             |
| Computer        | slaapkamer | woonkamer      | keuken           |             |
| Lievelingskleur | rood       | groen          | wit              |             |
| Kamer           | tv kijken  | huiswerk maken | muziek luisteren |             |

**b Travaillez à deux. Voer het gesprek. Gebruik de *phrases-clés* en je eigen gegevens uit opdracht 33a.**

**toi (A)**

- Tu habites en ville?
- Où est ta chambre?
- Il y a un ordinateur dans ta chambre?
- Quelle est ta couleur préférée?
- Qu'est-ce que tu fais dans ta chambre?

**copain/copine (B)**

- Oui / Non, j'habite (*zeg waar je woont*).
- Ma chambre est (*zeg waar je kamer is*).
- (*Geef antwoord.*)
- C'est le (*noem een kleur*).
- (*Geef antwoord.*)

**c Changez de rôle. Doe alsof je een van de andere personen uit opdracht 33a bent. Ga door tot je alle personen uit opdracht 33a hebt gehad.**

**34**

**Je hebt een enquête ontvangen van de winkel Déco Ado. Vul de enquête in het Frans in. Maak hele zinnen en gebruik de *phrases-clés*.**

## Questionnaire sur l'ado et sa maison

- 1 Comment tu t'appelles? \_\_\_\_\_
- 2 Tu as quel âge? \_\_\_\_\_
- 3 Tu habites où? \_\_\_\_\_
- 4 Tu habites à la campagne ou en ville? \_\_\_\_\_
- 5 Où est ta chambre? \_\_\_\_\_
- 6 Tu as un ordinateur dans ta chambre? \_\_\_\_\_
- 7 Tu fais tes devoirs dans le salon? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 8 Quelle est ta couleur préférée? \_\_\_\_\_

Merci!



**Corriger**

Corrige les exercices 29 à 34 avec le corrigé 3.4.



**Apprendre**

Apprends les phrases-clés I à la page 51 du livre de textes et entraîne-toi en ligne.



### Descripteurs de compétences

|         |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Écouter | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je hebt in opdracht 19 een film gekeken.</li> <li>• Je hebt in opdracht 23 geluisterd naar een gesprek.</li> </ul>                                                             | <b>A1</b> Ik kan iemand begrijpen als hij langzaam en duidelijk spreekt en ik genoeg tijd heb om bij mezelf na te gaan wat hij bedoelt.                                                                                                                                                                                                      |
| Lire    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je hebt in opdracht 19 een uitnodiging gelezen.</li> <li>• Je hebt in opdracht 21 een advertentie gelezen.</li> <li>• Je hebt in opdracht 25 een interview gelezen.</li> </ul> | <b>A1</b> Ik kan eenvoudige borden, aanplakbiljetten, posters enzovoort in alledaagse situaties begrijpen.<br><b>A1</b> Ik kan met behulp van plaatjes de inhoud van eenvoudige folders en brochures begrijpen.<br><b>A1</b> Ik kan korte teksten met korte zinnen begrijpen, waarin veel bekende namen, woorden en uitdrukkingen voorkomen. |
| Parler  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je hebt in opdracht 32 en 33 gesprekjes gevoerd.</li> </ul>                                                                                                                    | <b>A1</b> Ik kan eenvoudige vragen stellen en antwoord geven op vragen over bekende onderwerpen.<br><b>A1</b> Ik kan vragen stellen en beantwoorden over mezelf en andere mensen, waar ze wonen, hun vrienden, de dingen die ze bezitten.                                                                                                    |
| Écrire  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je hebt in opdracht 34 een enquête ingevuld.</li> </ul>                                                                                                                        | <b>A1</b> Ik kan persoonlijke gegevens invullen op formulieren.                                                                                                                                                                                                                                                                              |



## Tâche-T

## Décrire ta famille et ta maison

Je gaat je familie beschrijven. Je vertelt wie ze zijn, hoe ze heten en hoe oud ze zijn. Je vertelt ook iets over je huis en waar je woont.

A1 Écrire Ik kan eenvoudige zinnen schrijven over mezelf en denkbeeldige mensen, over waar ze wonen en wat ze doen.

Tâche  
Écrire

## Étape 1 Orientation

Je gaat in deze taak iets schrijven over je familie en je huis. Bereid je voor op de taak door:

- het taakkaartje (*Tâche-T*) hierboven goed te lezen
- de criteria te lezen voor deze taak. Deze criteria vind je in *étape 4*.

## Étape 2 Préparation

**a Regarde la maison de Milou à la page 52 du livre de texte. Souligne les bonnes réponses.**

Voilà ma maison. J'habite dans une grande maison à la campagne. Dans (1) *le garage / le jardin*, il y a mon grand-père. Il a 60 ans. Il répare mon vélo.

Dans (2) *la cuisine / le salon* on voit mon frère. Il regarde la télé. Il a 8 ans. Derrière le canapé (3) *bleu / rose* c'est ma cousine. Elle a 6 ans. Ma mère est dans (4) *la cuisine / la salle de bains*. Elle s'appelle Laurence. Ma mère a 34 ans. Son anniversaire, c'est le 14 décembre.

Mon père est aux toilettes. Il lit toujours son journal aux toilettes. C'est rigolo, non?

Au premier étage, il y a (5) *des chambres / le garage*. Dans la chambre de mon petit frère, il y a (6) *un lit / un mur vert*. Ma chambre est moderne. J'adore les couleurs! Ma couleur préférée, c'est le violet. J'ai mon propre ordinateur. J'ai 14 ans.

Dans le grenier, c'est le bazar.

**b Lis de nouveau le texte sur la maison de Milou à l'étape 2a. Beantwoord de vragen in het Frans alsof je Milou bent.**



- 1 Tu habites où? \_\_\_\_\_
- 2 Où est ton grand-père? \_\_\_\_\_
- 3 Ton frère a quel âge? \_\_\_\_\_
- 4 Ta mère s'appelle comment? \_\_\_\_\_
- 5 Qui est aux toilettes? \_\_\_\_\_
- 6 Tu as quel âge? \_\_\_\_\_



- c Schrijf in het Frans van drie van jouw familieleden op hoe ze heten, wanneer ze jarig zijn en hoe oud ze nu zijn.**

1 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
2 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
3 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Étape 3 Réalisation

- a Teken je eigen (droom)huis. Schrijf de namen van je familieleden uit stap 2c in de verschillende vertrekken van het huis.**



- b Beschrijf drie familieleden. Schrijf op de volgende bladzijde op:**

- wie het is (bijvoorbeeld *ma mère*)
- hoe hij/zij heet
- hoe oud hij/zij is
- wanneer hij/zij jarig is
- in welk vertrek hij/zij zich bevindt
- wat zijn/haar lievelingskleur is



# La chanson

35

- a Regarde *La chanson* à la page 53 du livre de textes et lis le titre et l'introduction. Réponds aux questions en néerlandais.**

Welke twee vragen worden in de inleiding gesteld?

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_

- b Lis les fiches d'identité à la page 53 du livre de texte. Coche la bonne réponse.**

Wat kom je zoal over de artiesten te weten?

- |                                      |                                            |
|--------------------------------------|--------------------------------------------|
| A <input type="radio"/> echte naam   | E <input type="radio"/> eerste plaat       |
| B <input type="radio"/> woonplaats   | F <input type="radio"/> lievelingsmuziek   |
| C <input type="radio"/> familie      | G <input type="radio"/> waar ze van houden |
| D <input type="radio"/> grootste hit | H <input type="radio"/> prijzen            |

- c Lis de nouveau les fiches d'identité. Réponds aux questions en néerlandais.**

- 1 Wat hebben de twee artiesten met elkaar gemeen?

- 2 Wie van de twee werkt al langer als zanger of zangeres? \_\_\_\_\_

36

- a Écoute la chanson. Lees de tekst hieronder mee en onderstreep de woorden die op elkaar rijmen.**



## Soprano et Léa – La famille

Quoi de plus important que la famille

Je respire et je me bats pour ma famille

Quoi de plus important que la famille

1 pour ma famille

2 pour ma famille

3 pour mes potes car y'a qu'eux dans mon cœur

La famille c'est là, quand t'es au plus bas,

Que tu fasses le bon ou le mauvais choix,

Que tu places tes billes au mauvais endroit

Elle est là, même, quand tu la déçois

Quand ton soi-disant amour se barre avec un  
pote à toi,

C'est ce père, qui s'tue la santé pour que la  
tienne sois bonne

Cette mère, à qui tu hausses la voix, qui sans

cesse te pardonne,

C'est ces frères et sœurs, qui pourraient prendre  
des coups pour toi,

C'est ces vrais potes, qui pourraient mourir pour  
toi



- b Lees de tekst van het liedje in opdracht 36a nog eens. Welke familienamen (opa, oma, vader enzovoort) zie je? Schrijf de Franse en Nederlandse naam op.**

---



---

## Francofolies

37

- a Lis le titre et l'introduction de Francofolies à la page 54 du livre de textes. Réponds aux questions en néerlandais.**

1 Naast hoofdstad van België, waar is Brussel nog meer de hoofdstad van volgens de tekst?

---

2 Welk Frans schoolvak vind je terug in het woord *bande dessinée*? \_\_\_\_\_

- b Lis le texte de Francofolies en entier. Souligne la bonne réponse.**

- 1 Er zijn meer dan 700 striptekenaars in *België / Brussel*.
- 2 In de stad is er een wandeling langs meer dan 40 *strips op muren / bekende figuren*.
- 3 Na de wandeling moet je zeker naar de *Grote Markt / Vogeltjesmarkt*.
- 4 En vergeet vooral niet iets te *drinken / eten*!

38

- a Lis les questions. Regarde le film de la série *Le Tour de France* et coche la bonne réponse.**

- 1 Welke bezienswaardigheden in Brussel komen er in de film voorbij?
 

|                                                 |                                              |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| A <input type="radio"/> Koning Boudewijnstadion | D <input type="radio"/> de stripverhaalroute |
| B <input type="radio"/> het Atomium             | E <input type="radio"/> Grote Markt          |
| C <input type="radio"/> Manneken Pis            | F <input type="radio"/> antiekmarkt          |
- 2 Wat is er bijzonder aan de straatnaambordjes in Brussel?
 

|                                                |
|------------------------------------------------|
| A <input type="radio"/> Ze zijn al eeuwen oud. |
| B <input type="radio"/> Ze zijn tweetalig.     |
- 3 Welke typische Belgische lekkernijen zie je in de film?
 

|                                               |                                             |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------|
| A <input type="radio"/> bier                  | D <input type="radio"/> wafels              |
| B <input type="radio"/> pralines en chocolade | E <input type="radio"/> Brusselse spruitjes |
| C <input type="radio"/> oesters               | F <input type="radio"/> patat               |
- 4 Hoeveel talen worden er in België gesproken?
 

|                              |
|------------------------------|
| A <input type="radio"/> twee |
| B <input type="radio"/> drie |
- 5 Wat is een *mitraillette*?
 

|                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------|
| A <input type="radio"/> Een stokbroodje met vlees, uien en patat. |
| B <input type="radio"/> Een stokbroodje met vlees, sla en patat.  |

**b Travaillez à deux. Wat zouden jullie gaan doen als je met je klas een dagje naar Brussel zou gaan?**

- Stel samen een programma op voor je klas.
- Verwerk daarin drie activiteiten.
- Natuurlijk vermeld je ook welke Belgische lekkernij jullie gaan proeven.
- Kijk bijvoorbeeld eens op [www.brussel.be](http://www.brussel.be) of op [www.belgie-toerisme.be](http://www.belgie-toerisme.be).

---

---

---

---

---

---

---

---



## Le jeu

39

**a Lis le texte à la page 55 du livre de textes. Réponds aux questions en néerlandais.**

- 1 Wat is jouw favoriete kleur? \_\_\_\_\_
- 2 Wat zegt deze kleur over jou volgens de tekst? \_\_\_\_\_

**b Welke kleur hoort bij welke stemming? Vul de kleuren die worden genoemd op bladzijde 55 van het tekstboek in de juiste zin in.**

- 1 \_\_\_\_\_ geeft rust.
- 2 \_\_\_\_\_ maakt je vrolijk en optimistisch.
- 3 \_\_\_\_\_ straalt passie uit.
- 4 \_\_\_\_\_ moedigt aan tot actie en maakt je vrolijk.
- 5 \_\_\_\_\_ roept de kleur van landschappen op.

- c Regarde l'image et lis les nombres. Kleur de linkertekening in aan de hand van de kleurstaafjes op bladzijde 55 van het tekstboek.



- d Kleur de rechtertekening hierboven in zoals jij mooi vindt. Schrijf de nummers van de staafjes in de tekening.

- e Travaillez à deux. Vertel in het Frans aan je klasgenoot hoe jij je kamer in opdracht 39d hebt ingekleurd. Let op het gebruik van het bezittelijk voornaamwoord en de getallen. Je klasgenoot kleurt terwijl jij vertelt. Daarna vergelijken jullie de tekeningen met elkaar.

Exemple: *Pour mon lit, c'est la couleur 60.*

- f Change de rôle.



Corriger

Corrige les exercices 35 à 39 avec le corrigé 3.6.



# Vocabulaire



## A

### français → néerlandais

|                                               |               |                                        |             |
|-----------------------------------------------|---------------|----------------------------------------|-------------|
| <input type="radio"/> l'anniversaire <i>m</i> | de verjaardag | <input type="radio"/> inviter          | uitnodigen  |
| <input type="radio"/> le frère                | de broer      | <input type="radio"/> venir            | komen       |
| <input type="radio"/> la sœur                 | de zus        | <input type="radio"/> combien          | hoeveel     |
| <input type="radio"/> le père                 | de vader      | <input type="radio"/> il s'appelle     | hij heet    |
| <input type="radio"/> la mère                 | de moeder     | <input type="radio"/> elle veut        | zij wil     |
| <input type="radio"/> le garçon               | de jongen     | <input type="radio"/> nouveau/nouvelle | nieuw       |
| <input type="radio"/> la fille                | het meisje    | <input type="radio"/> quand            | wanneer     |
| <input type="radio"/> le copain               | de vriend     | <input type="radio"/> seulement        | alleen maar |
| <input type="radio"/> la copine               | de vriendin   |                                        |             |
| <input type="radio"/> l'âge <i>m</i>          | de leeftijd   |                                        |             |

### néerlandais → français

|                                   |           |                                     |                         |
|-----------------------------------|-----------|-------------------------------------|-------------------------|
| <input type="radio"/> de broer    | le frère  | <input type="radio"/> de verjaardag | l'anniversaire <i>m</i> |
| <input type="radio"/> de zus      | la sœur   | <input type="radio"/> de jongen     | le garçon               |
| <input type="radio"/> de vader    | le père   | <input type="radio"/> het meisje    | la fille                |
| <input type="radio"/> de moeder   | la mère   | <input type="radio"/> kom je?       | tu viens?               |
| <input type="radio"/> de vriendin | la copine | <input type="radio"/> hoeveel       | combien                 |
| <input type="radio"/> de vriend   | le copain | <input type="radio"/> hij heet      | il s'appelle            |
| <input type="radio"/> uitnodigen  | inviter   | <input type="radio"/> de leeftijd   | l'âge <i>m</i>          |

### néerlandais ↔ français

|                                                         |                                                      |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <input type="radio"/> Heb jij een <i>broer</i> ?        | <input type="radio"/> Tu as <i>un frère</i> ?        |
| <input type="radio"/> Ja, ik heb <i>een broer</i> .     | <input type="radio"/> Oui, j'ai <i>un frère</i> .    |
| <input type="radio"/> Hoe heet <i>hij</i> ?             | <input type="radio"/> <i>Il s'appelle comment</i> ?  |
| <input type="radio"/> <i>Hij</i> heet <i>Valentin</i> . | <input type="radio"/> <i>Il s'appelle Valentin</i> . |
| <input type="radio"/> Hoe oud is <i>hij</i> ?           | <input type="radio"/> <i>Il a quel âge</i> ?         |
| <input type="radio"/> <i>Hij</i> is <i>elf</i> jaar.    | <input type="radio"/> <i>Il a onze</i> ans.          |
| <input type="radio"/> Wat is dat?                       | <input type="radio"/> Qu'est-ce que c'est?           |

## B

### français → néerlandais

|                                               |                 |                                 |           |
|-----------------------------------------------|-----------------|---------------------------------|-----------|
| <input type="radio"/> la famille              | de familie      | <input type="radio"/> janvier   | januari   |
| <input type="radio"/> le grand-père           | de grootvader   | <input type="radio"/> février   | februari  |
| <input type="radio"/> la grand-mère           | de grootmoeder  | <input type="radio"/> mars      | maart     |
| <input type="radio"/> l'oncle <i>m</i>        | de oom          | <input type="radio"/> avril     | april     |
| <input type="radio"/> la tante                | de tante        | <input type="radio"/> mai       | mei       |
|                                               |                 | <input type="radio"/> juin      | juni      |
| <input type="radio"/> le cousin               | de neef         | <input type="radio"/> juillet   | juli      |
| <input type="radio"/> la cousine              | de nicht        | <input type="radio"/> août      | augustus  |
| <input type="radio"/> l'enfant <i>m</i>       | het kind        | <input type="radio"/> septembre | september |
| <input type="radio"/> les parents <i>m mv</i> | de ouders       | <input type="radio"/> octobre   | oktober   |
| <input type="radio"/> comme moi               | net als ik      | <input type="radio"/> novembre  | november  |
|                                               |                 | <input type="radio"/> décembre  | december  |
| <input type="radio"/> petit(e)                | klein           |                                 |           |
| <input type="radio"/> le village              | het dorp        |                                 |           |
| <input type="radio"/> la maison               | het huis        |                                 |           |
| <input type="radio"/> la rue                  | de straat       |                                 |           |
| <input type="radio"/> la chambre              | de (slaap)kamer |                                 |           |



**néerlandais → français**

|                                       |                         |                                 |           |
|---------------------------------------|-------------------------|---------------------------------|-----------|
| <input type="radio"/> de familie      | la famille              | <input type="radio"/> januari   | janvier   |
| <input type="radio"/> de ouders       | les parents <i>m mv</i> | <input type="radio"/> februari  | février   |
| <input type="radio"/> de grootvader   | le grand-père           | <input type="radio"/> maart     | mars      |
| <input type="radio"/> de grootmoeder  | la grand-mère           | <input type="radio"/> april     | avril     |
| <input type="radio"/> de oom          | l'oncle <i>m</i>        | <input type="radio"/> mei       | mai       |
| <input type="radio"/> de tante        | la tante                | <input type="radio"/> juni      | juin      |
| <br>                                  |                         |                                 |           |
| <input type="radio"/> de neef         | le cousin               | <input type="radio"/> juli      | juillet   |
| <input type="radio"/> de nicht        | la cousine              | <input type="radio"/> augustus  | août      |
| <input type="radio"/> het kind        | l'enfant <i>m</i>       | <input type="radio"/> september | septembre |
| <input type="radio"/> het dorp        | le village              | <input type="radio"/> oktober   | octobre   |
| <input type="radio"/> het huis        | la maison               | <input type="radio"/> november  | novembre  |
| <input type="radio"/> de (slaap)kamer | la chambre              | <input type="radio"/> december  | décembre  |

**néerlandais ↔ français**

|                                                        |                                                        |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| <input type="radio"/> Wanneer is jouw verjaardag?      | <input type="radio"/> C'est quand, ton anniversaire?   |
| <input type="radio"/> Dat is op <i>vijf februari</i> . | <input type="radio"/> C'est le <i>cinq février</i> .   |
| <input type="radio"/> Hoe oud word jij?                | <input type="radio"/> Tu vas avoir quel âge?           |
| <input type="radio"/> Ik word <i>dertien</i> jaar.     | <input type="radio"/> Je vais avoir <i>treize</i> ans. |

**E****français → néerlandais**

|                                               |                 |                                        |                                 |
|-----------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------|---------------------------------|
| <input type="radio"/> chez                    | bij             | <input type="radio"/> après            | daarna                          |
| <input type="radio"/> l'appartement <i>m</i>  | het appartement | <input type="radio"/> avant            | voor ( <i>tijd</i> )            |
| <input type="radio"/> les meubles <i>m mv</i> | de meubels      | <input type="radio"/> tout le monde    | iedereen                        |
| <input type="radio"/> fêter                   | vieren          | <input type="radio"/> ranger           | opruimen                        |
| <input type="radio"/> le cadeau               | het cadeau      | <input type="radio"/> bon anniversaire | gefeliciteerd met je verjaardag |
| <input type="radio"/> la télé                 | de televisie    | <input type="radio"/> c'est fini       | het is uit, het is over         |
| <input type="radio"/> l'année <i>v</i>        | het jaar        | <input type="radio"/> vraiment         | echt                            |

**néerlandais → français**

|                                       |                        |                                                       |                  |
|---------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------|------------------|
| <input type="radio"/> bij             | chez                   | <input type="radio"/> opruimen                        | ranger           |
| <input type="radio"/> het appartement | l'appartement <i>m</i> | <input type="radio"/> gefeliciteerd met je verjaardag | bon anniversaire |
| <input type="radio"/> het cadeau      | le cadeau              | <input type="radio"/> daarna                          | après            |
| <input type="radio"/> de televisie    | la télé                | <input type="radio"/> voor ( <i>tijd</i> )            | avant            |
| <input type="radio"/> iedereen        | tout le monde          |                                                       |                  |

**F****français → néerlandais**

|                                     |          |                                          |            |
|-------------------------------------|----------|------------------------------------------|------------|
| <input type="radio"/> la couleur    | de kleur | <input type="radio"/> la chaise          | de stoel   |
| <input type="radio"/> orange        | oranje   | <input type="radio"/> le lit             | het bed    |
| <input type="radio"/> jaune         | geel     | <input type="radio"/> le mur             | de muur    |
| <input type="radio"/> noir(e)       | zwart    | <input type="radio"/> l'armoire <i>v</i> | de kast    |
| <input type="radio"/> rouge         | rood     | <input type="radio"/> le bureau          | het bureau |
| <br>                                |          |                                          |            |
| <input type="radio"/> blanc/blanche | wit      | <input type="radio"/> le poster          | de poster  |
| <input type="radio"/> vert(e)       | groen    | <input type="radio"/> coûter             | kosten     |
| <input type="radio"/> bleu(e)       | blauw    |                                          |            |
| <input type="radio"/> rose          | roze     |                                          |            |
| <input type="radio"/> brun(e)       | bruin    |                                          |            |

**néerlandais → français**

|                                  |             |                              |               |
|----------------------------------|-------------|------------------------------|---------------|
| <input type="radio"/> de stoel   | la chaise   | <input type="radio"/> zwart  | noir(e)       |
| <input type="radio"/> het bed    | le lit      | <input type="radio"/> rood   | rouge         |
| <input type="radio"/> de muur    | le mur      | <input type="radio"/> wit    | blanc/blanche |
| <input type="radio"/> de kast    | l'armoire v | <input type="radio"/> groen  | vert(e)       |
| <input type="radio"/> het bureau | le bureau   | <input type="radio"/> blauw  | bleu(e)       |
| <input type="radio"/> geel       | jaune       | <input type="radio"/> roze   | rose          |
| <input type="radio"/> bruin      | brun(e)     | <input type="radio"/> oranje | orange        |

**néerlandais ↔ français**

|                                                           |                                                         |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <input type="radio"/> Woon jij <i>op het platteland</i> ? | <input type="radio"/> Tu habites <i>à la campagne</i> ? |
| <input type="radio"/> Nee, ik woon <i>in de stad</i> .    | <input type="radio"/> Non, j'habite <i>en ville</i> .   |
| <input type="radio"/> Wat is je lievelingskleur?          | <input type="radio"/> Quelle est ta couleur préférée?   |
| <input type="radio"/> Het is <i>rood</i> .                | <input type="radio"/> C'est le <i>rouge</i> .           |

**français → néerlandais**

|                                                 |                   |                                             |                         |
|-------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------|-------------------------|
| <input type="radio"/> la campagne               | het platteland    | <input type="radio"/> l'ordinateur <i>m</i> | de computer             |
| <input type="radio"/> la ville                  | de stad           | <input type="radio"/> la table              | de tafel                |
| <input type="radio"/> le chien                  | de hond           | <input type="radio"/> au premier étage      | op de eerste verdieping |
| <input type="radio"/> la voiture                | de auto           | <input type="radio"/> au grenier            | op zolder               |
| <input type="radio"/> le jardin                 | de tuin           | <input type="radio"/> dans                  | in                      |
| <input type="radio"/> l'entrée v                | de hal, de ingang | <input type="radio"/> sous                  | onder                   |
| <input type="radio"/> la salle de bains         | de badkamer       | <input type="radio"/> devant                | voor ( <i>plaats</i> )  |
| <input type="radio"/> la cuisine                | de keuken         | <input type="radio"/> sur                   | op                      |
| <input type="radio"/> les toilettes v <i>mv</i> | het toilet        | <input type="radio"/> à côté de             | naast                   |
| <input type="radio"/> le salon                  | de woonkamer      | <input type="radio"/> derrière              | achter                  |

**néerlandais → français**

|                                      |                           |                                               |                       |
|--------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------|
| <input type="radio"/> het platteland | la campagne               | <input type="radio"/> in                      | dans                  |
| <input type="radio"/> de stad        | la ville                  | <input type="radio"/> onder                   | sous                  |
| <input type="radio"/> de tuin        | le jardin                 | <input type="radio"/> voor ( <i>plaats</i> )  | devant                |
| <input type="radio"/> het toilet     | les toilettes v <i>mv</i> | <input type="radio"/> op                      | sur                   |
| <input type="radio"/> de woonkamer   | le salon                  | <input type="radio"/> naast                   | à côté de             |
| <input type="radio"/> de keuken      | la cuisine                | <input type="radio"/> achter                  | derrière              |
| <input type="radio"/> de badkamer    | la salle de bains         | <input type="radio"/> op de eerste verdieping | au premier étage      |
| <input type="radio"/> de tafel       | la table                  | <input type="radio"/> muziek luisteren        | écouter de la musique |
| <input type="radio"/> de computer    | l'ordinateur <i>m</i>     | <input type="radio"/> tv kijken               | regarder la télé      |

**néerlandais ↔ français**

|                                                                         |                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <input type="radio"/> Waar is je slaapkamer?                            | <input type="radio"/> Où est ta chambre?                                |
| <input type="radio"/> Mijn kamer is <i>op zolder</i> .                  | <input type="radio"/> Ma chambre est <i>au grenier</i> .                |
| <input type="radio"/> Is er <i>een computer</i> in je slaapkamer?       | <input type="radio"/> Il y a <i>un ordinateur</i> dans ta chambre?      |
| <input type="radio"/> Ja, er is <i>een computer</i> in mijn slaapkamer. | <input type="radio"/> Oui, il y a <i>un ordinateur</i> dans ma chambre. |
| <input type="radio"/> Wat doe jij in je slaapkamer?                     | <input type="radio"/> Qu'est-ce que tu fais dans ta chambre?            |
| <input type="radio"/> Ik maak huiswerk.                                 | <input type="radio"/> Je fais mes devoirs.                              |

**Tuyau Leren voor de hoofdstuktoets**

Wat moet je leren voor de hoofdstuktoets?

- Leer de *phrases-clés*. Ze staan in de blauwe blokken in het tekstboek (bron D en I).
  - Leer de *vocabulaire*. Die vind je in het werkboek aan het eind van ieder hoofdstuk.
  - Leer de *grammaire*. Ze staan in de groene blokken (bron C en H) in het tekstboek.
- Leer ook het groene blok in bron F.

# Oefentoets



En ligne

Je kunt de oefentoets ook *en ligne* maken. Dan kijkt de computer je antwoorden na en krijg je vervolgens uitgebreid studieadvies, met extra uitleg en opdrachten!

## 1 Écouter

Bekijk het schema. Luister daarna twee keer naar Virginie die vertelt over haar familieleden. Vul het schema in het Nederlands in. Je mag de getallen als cijfers schrijven.



| Naam      | Wie (familielid) | Leeftijd | Verjaardag   |
|-----------|------------------|----------|--------------|
| Virginie  |                  |          | 20 september |
| Serge     | broer            |          |              |
| Marine    |                  | 17       |              |
| Angélique |                  |          | 31 december  |
| Loïc      |                  | 50       |              |

## 2 Vocabulaire

a Vul het juiste woord in de zinnen in. Let op: je houdt twee woorden over.

maison

ordinateur

village

oncle

après

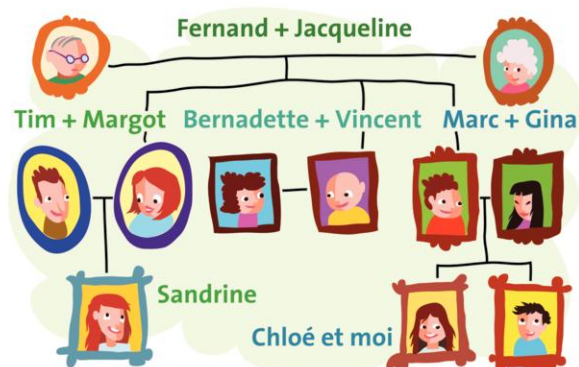
à côté de

télé

- 1 Mon \_\_\_\_\_ est marié avec ma tante Margot.
- 2 \_\_\_\_\_ la fête, on range les cadeaux.
- 3 Il n'habite pas dans un appartement, il habite dans une \_\_\_\_\_.
- 4 Je fais mes devoirs sur mon \_\_\_\_\_.
- 5 Combray n'est pas une ville, c'est un \_\_\_\_\_.

b Bekijk de stamboom van Nicolas. Vul het juiste familielid in het Frans in.

- 1 Jacqueline est ma \_\_\_\_\_.
- 2 Tim est le \_\_\_\_\_ de Bernadette et Marc.
- 3 Vincent est mon \_\_\_\_\_.
- 4 Chloé est ma \_\_\_\_\_.
- 5 J'ai une \_\_\_\_\_, c'est Sandrine.
- 6 Moi, je suis le/la \_\_\_\_\_ de Sandrine.



### 3 Grammaire

#### a Vul de juiste vorm in van het werkwoord *avoir* (hebben).

- 1 Nous \_\_\_\_\_ une grande famille.
- 2 Mes grands-parents \_\_\_\_\_ une piscine.
- 3 J' \_\_\_\_\_ cinq euros.
- 4 Vous \_\_\_\_\_ un lit rose?
- 5 Tu \_\_\_\_\_ une grande chambre?

#### b Vertaal het bezittelijk voornaamwoord in het Frans.

- 1 (*Zijn*) \_\_\_\_\_ copine habite à Bordeaux.
- 2 (*Onze*) \_\_\_\_\_ parents habitent en ville.
- 3 (*Jouw*) \_\_\_\_\_ ordinateur est sur le bureau?
- 4 (*Haar*) \_\_\_\_\_ copain s'appelle Antoine.
- 5 (*Jullie*) \_\_\_\_\_ prof de français est très jeune.

#### c Zet de getallen in de juiste volgorde van laag naar hoog.

|              |                |                 |
|--------------|----------------|-----------------|
| vingt-quatre | soixante       | cinquante et un |
| trente-huit  | cinquante-neuf | quarante-cinq   |

- |         |         |
|---------|---------|
| 1 _____ | 4 _____ |
| 2 _____ | 5 _____ |
| 3 _____ | 6 _____ |

### 4 Phrases-clés

#### a Maak het gesprek af. Vertaal de zinnen in het Frans.

##### Rôle A

- 1 Heb je een neef?

\_\_\_\_\_

- 3 Wanneer is zij jarig?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

##### Rôle B

- 2 Nee, ik heb een nichtje.

\_\_\_\_\_

- 4 Dat is op 18 augustus.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**b Beschrijf je kamer in het Frans. Vertel:**

- waar je kamer is
- of je een televisie in je kamer hebt
- wat je doet in je kamer
- wat je lievelingskleur is

---



---



---



---

**c Wat zeg je in de volgende situaties?**

- 1 Als je niet weet wat iets is of betekent.

---

- 2 Als je het ergens mee eens bent.

---

**5 Lire****a Lees de tekst globaal door. Beantwoord de vragen in het Nederlands.**

- 1 Waar speelt dit verhaal zich af? \_\_\_\_\_
- 2 Welke vraag stelt Damien twee keer in het verhaal? \_\_\_\_\_

## L'anniversaire de grand-père

C'est le deux janvier. Demain, le trois janvier c'est l'anniversaire du grand-père de Damien. Le grand-père de Damien s'appelle Raphaël. Il va avoir 68 ans. Toute la famille de Damien est déjà chez son grand-père et sa grand-mère. Ils habitent dans une grande maison à Houffalize. C'est un village à la campagne.

Damien et ses parents sont aussi chez ses grands-parents. Damien cherche sa cousine, Léna. Où est Léna? Il va dans la cuisine. La cuisine est au rez-de-chaussée. Ses grands-parents sont dans la cuisine. Ils préparent le dîner. Léna n'est pas là.

Damien va dans le salon. Sa mère est dans le salon. Elle regarde la télé avec sa tante Patricia. Il y a un film romantique. Sa tante demande: tu veux aussi regarder la télé? Mais Damien ne veut pas regarder la télé. Il cherche Léna.

Il va au garage. Son père est là avec son oncle Bertrand. Ils réparent la voiture de son grand-père. Damien est triste. Où est Léna alors?

Damien va au grenier. Le grenier est au deuxième étage. Léna est là. Elle joue de la guitare. Elle joue bien! Damien préfère chanter. Ensemble ils chantent une chanson d'anniversaire pour ... chut... c'est une surprise!



**b Lees de tekst helemaal. Vrai (waar) of faux (niet waar)?**

|                                                                      | vrai                  | faux                  |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1 De opa van Damien gaat zijn verjaardag vieren met de hele familie. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2 Damien is het neefje van Léna.                                     | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3 Zijn grootouders maken het ontbijt klaar.                          | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4 Zijn moeder en tante luisteren naar muziek in de woonkamer.        | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5 Damien is verdrietig omdat de auto van opa stuk is.                | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 6 Léna en Damien hebben een verrassing voorbereid.                   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

**c Raad de betekenis van de onderstreepte woorden in de tekst. Vertaal de woorden in het Nederlands.**

- 1 demain \_\_\_\_\_ 3 ils réparent \_\_\_\_\_  
 2 chez \_\_\_\_\_



Corriger

Kijk je antwoorden op de oefentoets na met nakijkvel 3.7.

# Arrêt

Omcirkel hoe je de toets gemaakt hebt:

– onvoldoende

± voldoende

+ goed

|                                                    |                       |                       |                       |
|----------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <b>1 Hoe was mijn voorbereiding op de toets?</b>   | –                     | ±                     | +                     |
| – plannen                                          | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| – leren                                            | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| – werkhouding in de les                            | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| – werkhouding bij huiswerk                         | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <b>2 Hoe heb ik de toets gemaakt?</b>              | –                     | ±                     | +                     |
| opdracht 1: luisteren                              | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| opdracht 2a: <i>vocabulaire</i> Frans – Nederlands | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| opdracht 2b: <i>vocabulaire</i> Nederlands – Frans | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| opdracht 3a: <i>avoir</i> (hebben)                 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| opdracht 3b: het bezittelijk voornamwoord          | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| opdracht 3c: de getallen                           | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| opdracht 4: <i>phrases-clés</i>                    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| opdracht 5: lezen                                  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <b>3 Wat voor fouten heb ik gemaakt?</b>           | –                     | ±                     | +                     |
| – leerfouten                                       | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| – snapfouten                                       | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| – slordigheidsfouten                               | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| – de opdracht niet goed gelezen                    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <b>4 Wat kan ik doen om mezelf te verbeteren?</b>  |                       |                       |                       |
| 1 _____                                            |                       |                       |                       |
| 2 _____                                            |                       |                       |                       |

## Chapitre

## 4

## Je révise...

In dit hoofdstuk ga je nog meer oefenen met de onderwerpen uit hoofdstuk 1, 2 en 3. Je kunt per onderwerp of per hoofdstuk meer oefenen. Ook kun je een verhaal lezen over Serge, die zijn hond meeneemt naar school.



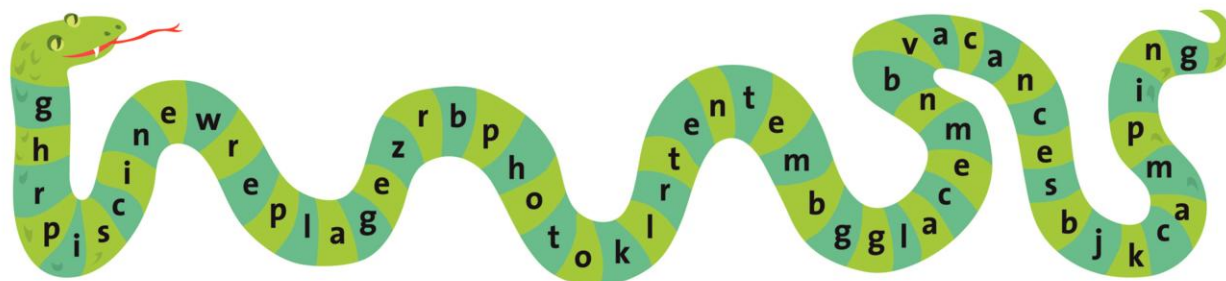
En ligne

Je kunt alle opdrachten ook maken in *Grandes Lignes en ligne*.

## Chapitre 1

## 1 Vocabulaire: français – néerlandais

a Omcirkel in de woordslang de zeven woorden die met vakantie te maken hebben.



b Onderstreep het juiste woord. Vertaal de onderstreepte woorden daarna in het Nederlands.

1 Il y a un nouveau prof / portable de cheval au manège.

---

2 Il s'appelle / achète comment? Marco.

---

3 Il a quel nom / âge? Il a 19 ans.

---

4 Il aime la nature / l'ordinateur? Oui, surtout la plage et les balades à cheval.

---

5 Il parle français ou anglais avec / et toi? Il parle français.

---

6 Comment / Où est Marco? Il est à la plage.

---

## 2 Vocabulaire: néerlandais – français

a Schrijf de naam, de leeftijd en de taal van de kinderen voluit in de *fiches d'identité*.

Éric, 15 jaar, Frans

Jutta, 13 jaar, Duits

Mark, 12 jaar, Nederlands

Philippa, 14 jaar, Engels

### FICHE D'IDENTITÉ



Prénom: \_\_\_\_\_

Âge: \_\_\_\_\_

Pays: Allemagne

Langue: \_\_\_\_\_

### FICHE D'IDENTITÉ



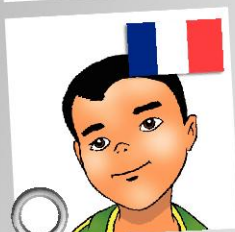
Prénom: \_\_\_\_\_

Âge: \_\_\_\_\_

Pays: Pays-Bas

Langue: \_\_\_\_\_

### FICHE D'IDENTITÉ



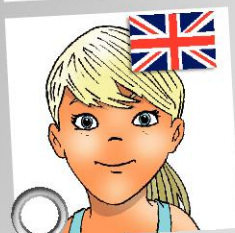
Prénom: \_\_\_\_\_

Âge: \_\_\_\_\_

Pays: France

Langue: \_\_\_\_\_

### FICHE D'IDENTITÉ



Prénom: \_\_\_\_\_

Âge: \_\_\_\_\_

Pays: Angleterre

Langue: \_\_\_\_\_



**b Lees de gesprekjes. Vertaal de woorden tussen haakjes in het Frans.**

- 1 Salut, comment tu t'appelles? – Bonjour, (*ik heet*) \_\_\_\_\_ Matéo.
- 2 Tu as quel âge? – J'ai (*zestien*) \_\_\_\_\_ ans.
- 3 Tu es en vacances à Paris? – Oui, je suis dans un hôtel en (*stad*) \_\_\_\_\_.
- 4 L'hôtel est (*mooi*) \_\_\_\_\_? – Oui, et il y a aussi une piscine.
- 5 Moi, je suis au camping. – C'est sur (*een eiland*) \_\_\_\_\_?
- 6 Oui, et la plage est tout près. – (*Tot gauw*) \_\_\_\_\_!

**3 Grammaire: persoonlijk voornaamwoord en être****a Vul het juiste persoonlijke voornaamwoord in.**

- 1 \_\_\_\_\_ sommes quatre.
- 2 \_\_\_\_\_ es allemande?
- 3 \_\_\_\_\_ suis américaine, mais mon père est allemand.
- 4 Où sont Charlotte et Ève? \_\_\_\_\_ sont à l'école.
- 5 \_\_\_\_\_ êtes à l'école?
- 6 Oui, \_\_\_\_\_ sommes à l'école.

**b Vul het schema verder in.**

| persoonsvorm | vorm van être | vertaling |
|--------------|---------------|-----------|
| je           |               | ik ben    |
|              | es            |           |
| il           |               |           |
|              |               | zij is    |
| Ève          |               |           |
|              | est           |           |
| nous         |               | wij       |
|              | êtes          |           |
| ils          |               |           |
| les parents  |               |           |

**c Vul de juiste vorm van être (zijn) in.**

- 1 Tu \_\_\_\_\_ américain?
- 2 Non, je \_\_\_\_\_ anglais.
- 3 Vous \_\_\_\_\_ belges?
- 4 Non, nous \_\_\_\_\_ de Paris.
- 5 Mark et Esther \_\_\_\_\_ hollandais?
- 6 Oui, ils \_\_\_\_\_ d'Amsterdam.
- 7 Elle \_\_\_\_\_ à Amsterdam?

## 4 Grammaire: lidwoord, zelfstandig naamwoord en getallen

### a Vervang *un* of *une* door: *le*, *la* of *l'*.

- 1 une piscine \_\_\_\_\_ piscine
- 2 un cheval \_\_\_\_\_ cheval
- 3 une adresse \_\_\_\_\_ adresse
- 4 une ville \_\_\_\_\_ ville
- 5 un copain \_\_\_\_\_ copain
- 6 un exercice \_\_\_\_\_ exercice

### b Zet de lidwoorden en zelfstandige naamwoorden in het meervoud.

- |              |       |               |       |
|--------------|-------|---------------|-------|
| 1 la photo   | _____ | 6 une piscine | _____ |
| 2 une copine | _____ | 7 la famille  | _____ |
| 3 l'adresse  | _____ | 8 l'île       | _____ |
| 4 un prof    | _____ | 9 un garçon   | _____ |
| 5 la glace   | _____ | 10 la ville   | _____ |



### c Luister naar het fragment waarin de jongeren hun telefoonnummer noemen. Schrijf de ontbrekende getallen in cijfers op.

- 1 Chloé: \_\_\_\_\_ - 12 - \_\_\_\_\_ - 14 - \_\_\_\_\_
- 2 Yannick: 06 - \_\_\_\_\_ - 09 - \_\_\_\_\_ - 18
- 3 Baptiste: 06 - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ - 07 - \_\_\_\_\_
- 4 Lola: 06 - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

## 5 Phrases-clés



### a Luister en schrijf de ontbrekende letters op. Kies uit: *c, ç, h* of *j*.

- |              |              |
|--------------|--------------|
| 1 va__an__es | 7 __e        |
| 2 tu__abites | 8 l'__ôtel   |
| 3 i__i       | 9 __a va     |
| 4 __'ai      | 10 bon__our  |
| 5 __amping   | 11 __opain   |
| 6 fran__ais  | 12 __'habite |



### b Luister nog een keer en zeg de woorden na.

**c Beantwoord de vragen zoals in het voorbeeld. Maak hele Franse zinnen.***Exemple: Engels*Tu es hollandais? *Non, je suis anglais.*Tu parles néerlandais? *Non, je parle anglais.*

1 Nederlands

Tu es allemand? \_\_\_\_\_

Tu parles allemand? \_\_\_\_\_

2 Duits

Tu es français? \_\_\_\_\_

Tu parles français? \_\_\_\_\_

3 Frans

Tu es anglais? \_\_\_\_\_

Tu parles anglais? \_\_\_\_\_

4 Engels

Tu es français? \_\_\_\_\_

Tu parles français? \_\_\_\_\_

**d Bekijk de plaatjes hieronder. Schrijf vijf vragen op die je Charlotte en Sylvain wilt stellen.**

Charlotte, 11 ans, belge, langues: néerlandais et anglais, Bruxelles



Sylvain, 13 ans, français, langues: français et allemand, Lyon

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

5 \_\_\_\_\_

**e Werk in tweetallen. Doe alsof je Charlotte of Sylvain van opdracht 5d bent. Je klasgenoot stelt je de vragen uit opdracht 5d en jij geeft antwoord. Wissel daarna van rol.**

**f Werk in tweetallen. Voer het gesprek en vul je eigen gegevens in. Wissel daarna van rol.**



**toi (A)**

- Bonjour, ça va?
- Comment tu t'appelles?
- Tu es (*vul zelf een nationaliteit in*)?
- Tu parles français?
  
- Tu as quel âge?
- Tu habites où?
- Quel est ton numéro de téléphone?

**copain/copine (B)**

- (*Geef antwoord.*)
- (*Vertel hoe je heet.*)
- (*Geef antwoord.*)
- (*Geef antwoord. Vertel welke talen je spreekt.*)
- (*Zeg hoe oud je bent.*)
- (*Vertel waar je woont.*)
- (*Vertel wat je telefoonnummer is.*)



Corriger

Kijk je antwoorden op de opdrachten 1 tot en met 5 na met nakijkvel 4.1.



## Chapitres 1 et 2

### 6 Vocabulaire: français – néerlandais

**a Zoek de zeven Franse woorden op die te maken hebben met school. Vertaal ze daarna in het Nederlands.**

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| d | e | s | s | i | n | a | i | e |
| e | q | m | a | t | h | s | o | x |
| v | p | g | r | a | i | v | o | p |
| o | r | a | f | t | e | t | i | o |
| i | o | i | q | r | b | a | s | s |
| r | f | p | z | è | à | v | p | é |
| s | v | b | c | g | e | j | k | l |
| o | i | d | c | l | a | s | s | e |
| m | n | k | j | e | v | g | y | m |

| Woord | Vertaling |
|-------|-----------|
|       |           |
|       |           |
|       |           |
|       |           |
|       |           |
|       |           |
|       |           |
|       |           |

**b Combineer het onderstreepte woord met de juiste vertaling. Vul het schema in.**

- 1 Je suis au collège Victor Hugo.
- 2 C'est une école très moderne.
- 3 Il y a beaucoup d'ordinateurs.
- 4 On travaille aussi avec des portables.
- 5 L'école est en ville.
- 6 On est près d'un supermarché.
- 7 Les profs sont très sympas.
- 8 Ils ne donnent pas beaucoup de devoirs.
- 9 Parfois, ils organisent des leçons spéciales.
- 10 Par exemple des leçons de cheval.

- A paard
- B huiswerk
- C aardig
- D er zijn
- E lessen
- F een school
- G op de middelbare school
- H mobieltjes
- I in de stad
- J dicht bij

|    |  |
|----|--|
| 1  |  |
| 2  |  |
| 3  |  |
| 4  |  |
| 5  |  |
| 6  |  |
| 7  |  |
| 8  |  |
| 9  |  |
| 10 |  |



## 7 Vocabulaire: néerlandais – français

### a Vertaal de woorden tussen haakjes in het Frans.

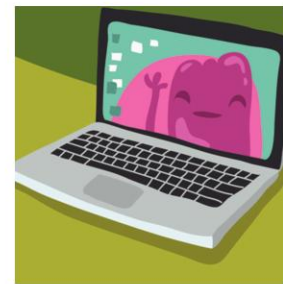
- 1 J'ai un problème: je suis (*heel slecht*) \_\_\_\_\_ en anglais.
- 2 J'ai (*een overhoring*) \_\_\_\_\_.
- 3 J'ai un 5 (*gemiddeld*) \_\_\_\_\_.
- 4 (*Wat*) \_\_\_\_\_ je fais?
- 5 C'est pour (*wanneer*) \_\_\_\_\_?
- 6 C'est pour (*morgen*) \_\_\_\_\_.
- 7 Ma (*zus*) \_\_\_\_\_ va à une école internationale.
- 8 Elle (*spreekt*) \_\_\_\_\_ bien l'anglais.
- 9 Elle peut aider (*vandaag*) \_\_\_\_\_?
- 10 (*Alsjeblieft*) \_\_\_\_\_ son numéro de téléphone.

### b Schrijf de Franse woorden onder de afbeeldingen. Schrijf ook het lidwoord (*le, la, l'*) erbij.



Exemple: la glace

1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_



4 \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_ 6 \_\_\_\_\_ 7 \_\_\_\_\_

## 8 Grammaire: regelmatige werkwoorden op -er en être

a Vul de juiste vorm van het werkwoord tussen haakjes in.

- |                                                                    |                                                                |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| – Monsieur Durand, vous (1 <i>habiter</i> ) _____ près de l'école? | – Oui, j' (2 <i>habiter</i> ) _____ dans la même rue.          |
| – Vous (3 <i>aimer</i> ) _____ l'école?                            | – Oui, j' (4 <i>aimer</i> ) _____ beaucoup ma matière.         |
| – Vous (5 <i>aimer</i> ) _____ aussi contrôler les devoirs?        | – Non, je (6 <i>détester</i> ) _____ être un prof très sévère. |
| – Les élèves (7 <i>aimer</i> ) _____ les cours?                    | – Oui, ils (8 <i>aimer</i> ) _____ les cours.                  |
| – Ils (9 <i>travailler</i> ) _____ beaucoup à l'école?             | – Oui, nous (10 <i>donner</i> ) _____ beaucoup de devoirs.     |

b Vul de juiste vorm van het werkwoord tussen haakjes in.

- 1 Tu (*être*) \_\_\_\_\_ hollandais?
- 2 Non, je (*être*) \_\_\_\_\_ américain.
- 3 Vous (*habiter*) \_\_\_\_\_ à New York?
- 4 Non, nous (*détester*) \_\_\_\_\_ la ville, nous (*habiter*) \_\_\_\_\_ à la campagne.
- 5 Tes parents n' (*aimer*) \_\_\_\_\_ pas la ville?
- 6 Non, ils (*trouver*) \_\_\_\_\_ ça nul!
- 7 Ma sœur (*aimer*) \_\_\_\_\_ la ville.
- 8 Elle (*être*) \_\_\_\_\_ souvent à New York.
- 9 Je (*être*) \_\_\_\_\_ parfois avec elle pour faire du shopping.
- 10 Nous (*chercher*) \_\_\_\_\_ des vêtements.

## 9 Grammaire: lidwoord, ontkenning en kloktijden

a Vul het schema in. Kijk naar het voorbeeld.

| met <i>le, la, of l'</i> | met <i>un, une</i> | meervoud bepaald lidwoord | meervoud onbepaald lidwoord |
|--------------------------|--------------------|---------------------------|-----------------------------|
| <i>la matière</i>        | <i>une matière</i> | <i>les matières</i>       | <i>des matières</i>         |
|                          |                    | les élèves                |                             |
| le collège               |                    |                           |                             |
|                          | un vélo            |                           |                             |
|                          | une classe         |                           |                             |

**b Beantwoord de vragen in het Frans. Maak hele zinnen zoals in het voorbeeld en gebruik in iedere zin een ontkenning. Vergeet niet de werkwoordsvorm aan te passen.**

*Exemple:* Tu parles allemand? *Non, je ne parle pas allemand.*

- 1 Tu habites à Berlin? \_\_\_\_\_
- 2 Tu es anglais? \_\_\_\_\_
- 3 Tu aimes la gym? \_\_\_\_\_
- 4 Tu détestes les maths? \_\_\_\_\_
- 5 Tu es en quatrième? \_\_\_\_\_
- 6 Tu cherches le stylo? \_\_\_\_\_
- 7 Tu oublies le livre de français? \_\_\_\_\_
- 8 Tu regardes la série? \_\_\_\_\_

**c Hoe laat is het? Schrijf in het Frans de tijd op.**



- 1 Il est \_\_\_\_\_  
heures
- 2 Il est \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



- 4 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 6 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



- d Luister naar Mathis die over zijn lesrooster vertelt. Schrijf de ontbrekende vakken en tijdstippen in het Frans op.

| Emploi du temps |          |       |
|-----------------|----------|-------|
| Heure           | Matière/ | 😊 / 😞 |
| 8h30            |          |       |
| 9h30            |          |       |
| 10h30           | récré    |       |
|                 | gym      |       |
| 11h45           |          |       |
| 12h45           | pause    |       |
|                 | biologie |       |
| 15h15           |          |       |
|                 | maths    |       |



- e Luister nog eens naar het fragment. Teken een lachende smiley 😊 achter de vakken die hij leuk vindt en een boze smiley 😞 achter de vakken die hij niet leuk vindt.

## 10 Phrases-clés



- a Je gaat oefenen met de klanken [wa], [e] en [ee]. Luister en lees mee met de tien woorden. Kruis aan welke klank je hoort in het onderstreepte gedeelte van het woord.

|            | [wa]                  | [e]                   | [ee]                  |                 | [wa]                  | [e]                   | [ee]                  |
|------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1 trois    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 6 télé          | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2 élève    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 7 endroit       | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3 pourquoi | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 8 canapé        | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4 mais     | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 9 armoire       | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5 père     | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 10 anniversaire | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |



- b Maak een top drie van je favoriete vakken en van je favoriete leraren. Vul het schema in het Frans in. Schrijf ook op waarom (*pourquoi*).

| Mes matières préférées | Pourquoi? | Mes profs préférés | Pourquoi? |
|------------------------|-----------|--------------------|-----------|
| 1                      |           |                    |           |
| 2                      |           |                    |           |
| 3                      |           |                    |           |



- c Schrijf een verhaaltje van ongeveer 35 woorden over school. Gebruik de gegevens uit opdracht 10b.



- d Werk in tweetallen. Bekijk de agenda hieronder en voer een gesprek. De een stelt vragen, de ander geeft antwoord aan de hand van de agenda. Wissel daarna van rol.



Vraag:

- hoe het gaat.
- hoe hij/zij heet.
- waar hij/zij woont.
- wat zijn/haar telefoonnummer is.
- in welke klas hij/zij zit.
- wie zijn/haar leraar is voor Frans.
- of de leraar aardig is.
- of hij/zij huiswerk heeft voor Frans.
- of hij/zij (noem een vak) leuk vindt.
- wat zijn/haar lievelingsvak is.

### Agenda de:

Nom: Maeva

Adresse: 30 Faubourg des Balmettes, Annecy, France

Tél.: 06 69 43 3219

### MARDI

| Heure | Matière  | Prof                     | Devoirs                                                  |
|-------|----------|--------------------------|----------------------------------------------------------|
| 9h00  | maths    | madame Lause             | faire exercices 10-14                                    |
| 10h30 | dessin   | monsieur<br>le plouhinec |                                                          |
| 11h30 | gym      | madame Rambaud           |                                                          |
| 12h30 | la récré |                          |                                                          |
| 14h00 | anglais  | monsieur Macay           | apprendre vocabulaire chapitre 4                         |
| 15h30 | français | madame Bertrand          | contrôle! Apprendre grammaire C<br>et vocabulaire A et B |



Corriger

Kijk je antwoorden op de opdrachten 6 tot en met 10 na met nakijkvel 4.2.



## Chapitres 1, 2 et 3

### 11 Vocabulaire: français – néerlandais

#### a Onderstreep het juiste woord.

Envoyer Répondre Discussion Joindre Polices Couleurs Adresses

À:

Objet:

Chère Célia,

Ça va bien? J'habite dans (1) *un appartement* / *une télé* à Paris maintenant. Ma (2) *chambre* / *sœur* est énorme. Elle est sur (3) *l'école* / *la photo*. Elle est (4) *derrière* / *verte*. Le vert c'est ma couleur préférée. Ma chambre n'est pas au premier étage mais (5) *au grenier* / *dans l'armoire*. C'est cool! J'ai un nouveau (6) *bureau* / *frère*. C'est génial pour faire mes (7) *devoirs* / *stylos*. J'ai aussi un (8) *cheval* / *ordinateur* dans ma chambre. Aux murs, j'ai beaucoup de (9) *chaises* / *posters* de mes artistes préférés.

À +, Élodie

#### b Schrijf de woorden in de juiste kolom. Schrijf de vertaling eronder.

- l'élève le frère le salon apprendre l'entrée les parents lire
- la chaise l'oncle la salle de bains la cousine le lit la physique
- le contrôle la grand-mère

| huis | school | familie |
|------|--------|---------|
|      |        |         |
|      |        |         |
|      |        |         |
|      |        |         |
|      |        |         |

**c Raad de betekenis van de onderstreepte woorden. Vul het schema in.**

|                                                      | Lijkt op een<br>Nederlands woord | Lijkt op een Engels<br>woord | Vertaling |
|------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------|-----------|
| 1 La biologie, c'est une matière <u>importante</u> . |                                  |                              |           |
| 2 Les exercices sont <u>difficiles</u> .             |                                  |                              |           |
| 3 Le prof est <u>calme</u> .                         |                                  |                              |           |
| 4 Les <u>résultats</u> scolaires sont bons.          |                                  |                              |           |
| 5 Le prof a un nouveau <u>look</u> .                 |                                  |                              |           |
| 6 Il a acheté un nouveau <u>costume</u> .            |                                  |                              |           |
| 7 Il est très <u>cool</u> , maintenant.              |                                  |                              |           |

**12 Vocabulaire: néerlandais – français****a Maak de puzzel.**

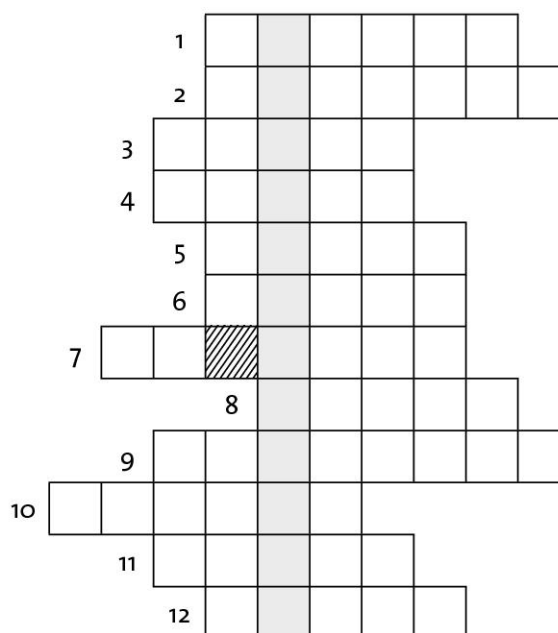
- 1 cadeau
- 2 uitnodigen
- 3 tante
- 4 alsjeblieft (*als je iets geeft*)
- 5 voor (*tijd*)
- 6 bedankt
- 7 niets te danken
- 8 aardig
- 9 veel
- 10 vriend
- 11 na
- 12 komen

Welk woord lees je van boven naar beneden

in de grijze vakjes? \_\_\_\_\_

Wat betekent dit woord in het Nederlands?

\_\_\_\_\_

**b Lees de zinnen. Vul de ontbrekende maanden in het Frans in.**

- 1 L'anniversaire de Willem-Alexander d'Orange, c'est le 27 \_\_\_\_\_.
- 2 La fête de la Saint-Nicolas, c'est le 5 \_\_\_\_\_.
- 3 Après les grandes vacances, on va à l'école et on rencontre sa nouvelle classe en \_\_\_\_\_.
- 4 Aux Pays-Bas, on fête la fin de la Seconde Guerre mondiale (1939-1945) le 5 \_\_\_\_\_.
- 5 En France, la fête nationale, c'est le 14 \_\_\_\_\_.
- 6 Le carnaval, c'est en \_\_\_\_\_.

### 13 Grammaire: werkwoorden en woordvolgorde

#### a Vul de juiste vorm van het werkwoord tussen haakjes in.

- 1 Tu (*avoir*) \_\_\_\_\_ une grande famille?
- 2 Oui, nous (*être*) \_\_\_\_\_ six: j'(*avoir*) \_\_\_\_\_ deux sœurs et un frère.
- 3 Nous (*avoir*) \_\_\_\_\_ aussi un chien.
- 4 Mon frère (*avoir*) \_\_\_\_\_ un hamster et mes sœurs (*avoir*) \_\_\_\_\_ des chiens.
- 5 Vous (*aimer*) \_\_\_\_\_ les fêtes?
- 6 Quand c'(*être*) \_\_\_\_\_ l'anniversaire de ma grand-mère, nous (*organiser*) \_\_\_\_\_ toujours une grande fête de famille.
- 7 Mes cousines (*habiter*) \_\_\_\_\_ en Allemagne. Mais elles (*être*) \_\_\_\_\_ toujours là pour la fête.

#### b Zet de woorden in de juiste volgorde. Let op: de zinnen 1 en 5 zijn ontkennend.

- 1 le dessin – aimes – tu – n' – pas  
\_\_\_\_\_?
- 2 vous – une grande famille – avez  
\_\_\_\_\_?
- 3 à la campagne – habites – en ville – tu – ou  
\_\_\_\_\_?
- 4 au troisième étage – est – ma chambre  
\_\_\_\_\_?
- 5 ne – pas – parles – tu – anglais  
\_\_\_\_\_?

### 14 Grammaire: bezittelijk voornaamwoord, lidwoord en getallen

#### a Zet de woorden in het meervoud en vertaal in het Nederlands.

|                           | vertaling         | meervoud           | vertaling       |
|---------------------------|-------------------|--------------------|-----------------|
| <i>Exemple:</i> un copain | <i>een vriend</i> | <i>des copains</i> | <i>vrienden</i> |
| 1 un portable             |                   |                    |                 |
| 2 le prof                 |                   |                    |                 |
| 3 un sac à dos            |                   |                    |                 |
| 4 une chaise              |                   |                    |                 |
| 5 le poster               |                   |                    |                 |
| 6 un mur                  |                   |                    |                 |



**b Vertaal de het bezittelijk voornaamwoord tussen haakjes in het Frans.**

- 1 (Mijn) \_\_\_\_\_ oncle et (mijn) \_\_\_\_\_ tante habitent à Nantes dans (hun) \_\_\_\_\_ appartement.
- 2 Ils ont deux enfants: (mijn) \_\_\_\_\_ cousin Éric et (mijn) \_\_\_\_\_ cousine Géraldine.
- 3 Éric a (zijn) \_\_\_\_\_ chambre au grenier et Géraldine a (haar) \_\_\_\_\_ chambre au premier étage.
- 4 (Hun) \_\_\_\_\_ salon est au premier étage et ils n'ont pas de jardin.
- 5 (Onze) \_\_\_\_\_ grands-parents habitent à Rennes.
- 6 (Onze) \_\_\_\_\_ grand-père et (onze) \_\_\_\_\_ grand-mère ont un camping.
- 7 J'aime beaucoup (mijn) \_\_\_\_\_ famille! Et toi, comment est (jouw) \_\_\_\_\_ famille?

**c Maak de sommen en schrijf de uitkomst voluit in het Frans zoals in het voorbeeld.**

Exemple:  $34 + 23 =$  cinquante-sept

- 1  $15 + 30 =$  \_\_\_\_\_
- 2  $13 + 50 =$  \_\_\_\_\_
- 3  $69 - 3 =$  \_\_\_\_\_
- 4  $55 - 40 =$  \_\_\_\_\_
- 5  $40 - 23 =$  \_\_\_\_\_
- 6  $16 + 5 =$  \_\_\_\_\_

**d Luister naar het fragment. Schrijf de leeftijden in cijfers bij de juiste persoon.****15 Phrases-clés****a Je gaat oefenen met de klanken [v] en [f]. Luister en lees mee. Hoe schrijf je de volgende namen? Vul de letter v of f in.**

- |                                 |                                  |
|---------------------------------|----------------------------------|
| 1 Elle s'appelle _____ lorence. | 5 Elle s'appelle _____ irginie.  |
| 2 Elle s'appelle _____ alérie.  | 6 Il s'appelle _____ abien.      |
| 3 Il s'appelle _____ incent.    | 7 Il s'appelle Y_____ an.        |
| 4 Elle s'appelle _____ abienne. | 8 Elle s'appelle _____ alentine. |



**b Werk in tweetallen. De een doet alsof hij/zij een van de personen uit de fiches d'identités is. De ander stelt zeven vragen:**



- Hoe heet je?
- Hoe oud ben jij?
- Wanneer is jouw verjaardag?
- Wat is je telefoonnummer?
- In welke klas zit jij?
- Wat is je lievelingsvak?
- Wat is je lievelingskleur?

**FICHE D'IDENTITÉ**



Nom: Laurence  
 Âge: 11 ans  
 Anniversaire: le 8 mars  
 Numéro de téléphone: 06 12 67 45 44  
 Classe: sixième C  
 Matière préférée: anglais  
 Couleur préférée: rouge

**FICHE D'IDENTITÉ**



Nom: Sandrine  
 Âge: 12 ans  
 Anniversaire: le 15 août  
 Numéro de téléphone: 06 08 54 39 68  
 Classe: cinquième C  
 Matière préférée: maths  
 Couleur préférée: vert



**c Wissel daarna van rol.**



**d Gebruik je fantasie. Maak een omschrijving van een van de twee personen op het plaatje. Maak hele zinnen in het Frans. Verwerk de volgende punten:**



- naam
- leeftijd
- nationaliteit
- woonplaats
- of hij/zij in de stad of op het platteland woont
- telefoonnummer
- klas
- lievelingsvak
- vak waar hij/zij een hekel aan heeft
- of hij/zij broers of zussen heeft
- wanneer hij/zij jarig is



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



Corriger

Kijk je antwoorden op de opdrachten 11 tot en met 15 na met nakijkvel 4.3.

## Lecture



En ligne

Tip: gebruik de Leeshulp in *Grandes Lignes en ligne*!



### 16 Lecture

**a Bekijk het verhaal op bladzijde 57 tot en met 59 van het tekstboek. Kruis het juiste antwoord aan.**



1 Welke tekstsoorten kom je tegen?

A ☐ strip

B ☐ tijdschriftartikel

C ☐ krantenartikel

D ☐ internetpagina

E ☐ verhaal

F ☐ gedicht

2 Welke onderwerpen verwacht je in dit verhaal tegen te komen?

A ☐ verliefdheid

B ☐ school

C ☐ huisdieren

D ☐ burenruzie

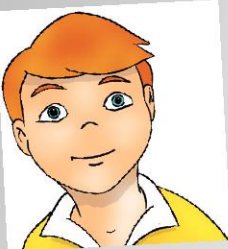
E ☐ sport

F ☐ familie

**b Lees de eerste alinea van het verhaal en vul de fiche van Serge in het Frans in.**



**FICHE D'IDENTITÉ**



Prénom: Serge \_\_\_\_\_

Nom: \_\_\_\_\_

Âge: \_\_\_\_\_

Ville: \_\_\_\_\_

Type de maison: \_\_\_\_\_

**c Lees regel 1-23 op bladzijde 57 van het tekstboek en beantwoord de vragen in het Nederlands.**



- 1 Naar welke school gaat Serge? \_\_\_\_\_
- 2 In welk vak is hij niet goed? \_\_\_\_\_
- 3 Wie helpt hem tijdens deze lessen? \_\_\_\_\_
- 4 Waarom mag Serge geen huisdieren? \_\_\_\_\_
- 5 Wie is Bruno? \_\_\_\_\_

**d Lees regel 24-50 op bladzijde 57 en 58 van het tekstboek. Kruis het juiste antwoord aan.**



- 1 Waarom is Serge triest?
  - A ☐ Omdat hij zijn vrienden mist.
  - B ☐ Omdat zijn vrienden Bruno niet leuk vinden.
  - C ☐ Omdat Bruno niet in het asiel mag blijven.
- 2 Welk plan heeft Marco?
  - A ☐ Hij wil een advertentie voor Bruno laten plaatsen.
  - B ☐ Hij wil Bruno mee naar school nemen.
  - C ☐ Hij wil Bruno aan zijn tante geven.
- 3 Waarom is de volgende dag zo geschikt voor dit plan?
  - A ☐ Het is dan diervrijdag.
  - B ☐ Het asiel houdt dan open huis.
  - C ☐ De uitverkoop begint dan.
- 4 Hoe voelt Serge zich aan het eind van dit fragment (regel 49-50)?
  - A ☐ Nog steeds triest.
  - B ☐ Blij.
  - C ☐ Gespannen.

**e Lees de rest van het verhaal op bladzijde 58 (regel 51-69). Zet de zinnen in de juiste volgorde.**



- A Les élèves promènent Bruno dans le parc.
- B Bruno marche dans la classe.
- C La classe a une dictée de néerlandais.
- D Bruno va à l'école avec Serge et ses copains.
- E Bruno est content. La prof dit son nom.

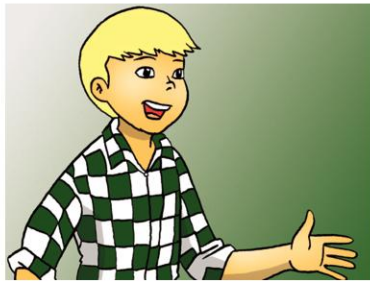
|   |  |
|---|--|
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |
| 5 |  |



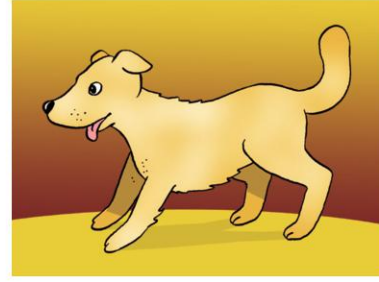
**f** Bekijk de strip op bladzijde 59. Schrijf de naam van de hoofdpersoon onder het plaatje.



1 \_\_\_\_\_



2 \_\_\_\_\_



3 \_\_\_\_\_



4 \_\_\_\_\_



5 \_\_\_\_\_

**g** Lees de strip en schrijf in het Nederlands op wat er op het laatste plaatje gebeurt.




---

---

---

---

**h** Verzin een ander eind van het verhaal. Schrijf het nieuwe einde op in het Nederlands.

---

---

---

---



Corriger

Kijk je antwoorden op opdracht 16 na met nakijkvel 4.4.

# Carte de France Kaart van Frankrijk









# Bronvermelding

Beeldresearch: B en U International Picture Service, Amsterdam

Reporters, Haarlem: p. 8

Corbis: p. 8 lo, 9 lb

Shutterstock: p. 8 mo, ro, 9 mb, rb, 12 lb, rb, 32 b, o, 46, 47, 58 (3x), 68 lb, rb, mo, 86, 101, 133 (2x), 144, 145

Donald van der Werff, Groningen: p. 21

Petra van der Veen, Garnwerd: p. 22, 68 (1, 3, 5)

Imageselect, Wassenaar: p. 28

Comstock: p. 88

ANP Foto, Rijswijk: p. 120

## Références

*Nous remercions vivement toutes les institutions de leur autorisation à reproduire les textes et illustrations indiqués ci-dessus. Là où, malgré nos efforts, nous n'avons pas réussi à trouver les ayants droit et leur domicile, nous sollicitons l'aide de tous ceux qui peuvent nous en informer.*

Van sommige teksten/illustraties is het, ondanks zorgvuldige naspeuring, niet gelukt de rechthebbende te achterhalen. Wij verzoeken de betrokkenrechthebbende in voorkomende gevallen contact met ons op te nemen.





Grandes Lignes is meer dan dit boek.

De boeken, het digitale lesmateriaal en het docentenmateriaal vormen samen het complete pakket van de methode Grandes Lignes.

Werken met computer, boek of digibord, op school of thuis: met Grandes Lignes is alles mogelijk.

Ga naar [www.grandeslignes.noordhoff.nl](http://www.grandeslignes.noordhoff.nl) voor het digitale lesmateriaal voor leerling en docent.

Noordhoff Uitgevers



Noordhoff Uitgevers



➔ [www.grandeslignes.noordhoff.nl](http://www.grandeslignes.noordhoff.nl)

ISBN 978-90-01-82505-8



9 789001 825058